

# SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Zayyan Shabrina<sup>1</sup>, Sukoriyanto<sup>1</sup>, Anang Bulgur Wibisono<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Profesi Guru Prajabatan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia

<sup>2</sup>SMP Negeri 19 Malang, Malang, Indonesia

\*Corresponding author, email: zayyan.shabrina.2331257@students.um.ac.id

doi: 10.17977/um067.v4.i8.2024.1

## Kata kunci

Teaching at The Right Level  
Pendekatan TaRL, Hasil Belajar  
Matematika, Systematic  
Literature Review

## Abstrak

*Teaching at The Right Level* (TaRL) adalah pendekatan yang menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan pemahaman individu siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis studi-studi tentang pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa dalam rentang waktu 2022-2024. Metode penelitian ini yang digunakan systematic literature review (SLR). Pengumpulan data menggunakan protokol PRISMA. Variabel moderator yang digunakan meliputi tahun publikasi, metode penelitian, jenjang pendidikan, ukuran sampel, dan demografi penelitian. Data disajikan secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa studi pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa: 1) Tahun publikasi terbanyak adalah tahun 2023; 2) Jenjang pendidikan yang paling banyak diteliti adalah SD/MI; 3) Penelitian menggunakan mix method mendominasi; 4) Ukuran sampel yang sering digunakan memiliki frekuensi di bawah 30 sampel; dan 5) Fokus penelitian masih terpusat di Jawa Tengah. Penelitian selanjutnya dapat lebih meneliti pada jenjang pendidikan dan mempertimbangkan penggunaan ukuran sampel serta metode penelitian yang digunakan untuk memberikan wawasan yang lebih lengkap.

## 1. Pendahuluan

Matematika termasuk salah satu disiplin ilmu utama dalam pendidikan dasar. Matematika penting dipelajari karena menjadi landasan bagi ilmu pengetahuan lain (Sumliyah, 2019). Hasil belajar siswa menunjukkan keberhasilan siswa dalam belajar. Hasil belajar adalah pengetahuan, kemampuan, dan kompetensi yang menggambarkan apa yang dipahami dan dicapai siswa setelah proses pembelajaran (Cedefop, 2014). Apabila siswa menunjukkan pertumbuhan dan perbaikan tingkah laku yang diperkirakan dalam rumusan tujuan pembelajaran yang divalidasi dengan nilai hasil evaluasi maka dapat dikatakan hasil belajar tercapai (Yandi, Putri, & Putri, 2022). Untuk membantu siswa mencapai hasil belajar salah satunya dengan pembelajaran berpusat pada siswa.

Siswa merupakan pusat pembelajaran abad ke-21 (Edizon & Zan, 2023). Berpikir kritis, kreatif, komunikasi, dan kolaborasi adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa abad ke-21 (Nurlenasari dkk., 2019; Zakaria, 2021). Pembelajaran abad ke-21 dilakukan berdasarkan karakteristik siswa yaitu latar belakang, kemampuan awal, minat belajar, motivasi belajar, dan gaya belajar (Cahya, Pamungkas, & Faiqoh, 2023; Dewi, 2021; Hanifah, Susanti, & Adji, 2020). Pembelajaran yang dilakukan harus disesuaikan dengan karakteristik setiap siswa.

Tidak setiap siswa dapat belajar dengan cara yang sama (Auliyah, Amrulloh, & Hikmah, 2023). Siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam memahami materi (Putri dkk., 2020). Siswa datang ke sekolah dengan membawa keunikan dan keragaman (Wulandari, 2022). Adapun guru sering kali menggeneralisasi dan berasumsi bahwa semua siswa kemampuannya sama (Jauhari, Rosyidi, & Sunarlijah, 2023). Keunikan dan keragaman siswa menjadi tantangan bagi guru untuk menyusun pembelajaran yang efektif dalam memenuhi kebutuhan setiap siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan

pendekatan pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa dengan pendekatan *teaching at the right level* (TaRL).

*Teaching at The Right Level* (TaRL) merupakan pendekatan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kemampuan siswa, bukan berdasarkan usia atau tingkatan kelas (Ahyar, Nurhidayah, & Saputra, 2022; Meishanti & Fitri, 2022; Hadiawati, Prafitasari, & Priantari, 2024). Untuk mengidentifikasi kemampuan awal siswa, tes diagnostik diberikan sebagai bagian dari implementasi pendekatan TaRL (Suharyani, Suarti, & Astuti, 2023). Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan tingkat kemampuannya (Fitriani, 2022). TaRL menjamin setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang dengan memberdayakan guru untuk melayani kebutuhan siswa secara lebih adil (Lakhsman, 2019). TaRL membantu guru memberikan lebih banyak perhatian dan bantuan kepada setiap siswa. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan TaRL adalah pendekatan yang menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan pemahaman individu siswa.

Beberapa penelitian tentang hasil belajar matematika dengan pendekatan TaRL telah dilakukan di Indonesia diantaranya (Apriliani, Prayitno, & Jannah, 2024; Jauhari, Rosyidi, & Sunarlijah, 2023; Mangesthi, Setyawati, & Miyono, 2023; Edizon & Zan, 2023; Listyaningsih, Nugraheni, Yuliasih, 2023; Rahmat, Marzuki, & Rahayu, 2023; Yusuf, Firdaus, & Kadir, 2024; Sabrina, Wulandari, & Harminto, 2023; Apriyantini & Sukendra, 2023; Wirjana & Sumandya, 2023; Rahmayanti, Hadi, & Suranti, 2023). Dari beberapa penelitian tersebut perlu adanya kajian yang lebih mendalam terhadap hasil belajar matematika dengan pendekatan TaRL karena penelitian tertentu mungkin terdapat bias. Oleh karena itu, digunakan *systematic literature review* (SLR).

*Systematic literature review* (SLR) adalah metode penelitian yang menggabungkan temuan studi awal untuk memberikan informasi yang lebih menyeluruh dan adil (Rahmawati & Juandi, 2022). SLR merupakan metode untuk menemukan, mengevaluasi, dan menafsirkan temuan penelitian pada topik tertentu guna menjawab pertanyaan penelitian yang telah ditentukan (Aliyah & Mulawarman, 2020). Hal ini sejalan dengan Khairunnisa, Gozali, & Juandi (2022) bahwa SLR adalah metode penelitian yang meliputi menemukan, menelaah, menilai, dan menafsirkan semua studi awal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan SLR adalah metode penelitian yang mengintegrasikan dan menganalisis hasil studi awal untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif dan objektif.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini mengkaji tentang pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa menggunakan *systematic literature review* (SLR). Penelitian ini bertujuan mengetahui sejauh mana pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa yang dimoderatori oleh tahun publikasi, metode penelitian, jenjang pendidikan, ukuran sampel, dan demografi penelitian. Tujuan ini dapat dicapai dengan menganalisis studi primer yang dilakukan pada hasil belajar matematika siswa dengan pendekatan *teaching at the right level* (TaRL) menggunakan *systematic literature review* (SLR) sebagai alat penelitian. Temuan ini akan berkontribusi pada literatur dengan memberikan informasi yang diperlukan untuk penggunaan lebih lanjut tentang hasil belajar matematika siswa dengan pendekatan TaRL.

## 2. Metode

Penelitian pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa menggunakan metode *systematic literature review* (SLR). Tahap penelitian meliputi pengumpulan data, analisis data, dan penarikan kesimpulan (Juandi & Tamur, 2020). Data dikumpulkan sesuai protokol *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis* (PRISMA) yaitu *identification* (identifikasi), *screening* (seleksi), *eligibility* (kelayakan), dan *included* (termasuk) (Liberati dkk., 2009). Pada tahap *identification*, pencarian data melalui database elektronik meliputi Google Scholar, ERIC, Springer, dan Elsevier. Kata kunci yang digunakan untuk mencari studi primer adalah "Teaching at The Right Level, pendekatan TaRL, hasil belajar, matematika" atau "Teaching at The Right Level, TaRL approach, learning outcomes, mathematics". Dari pencarian data ditemukan sejumlah 770 artikel.

Selanjutnya, pada tahap *screening* studi primer diseleksi menggunakan kriteria inklusi. Kriteria inklusi tersebut antara lain: (1) Tahun publikasi studi rentang 2022-2024; (2) Lokasi penelitian di Indonesia; (3) Metode penelitian yang digunakan kualitatif, kuantitatif, dan *mix method*; (4) Sampel penelitian adalah siswa; (5) Studi yang dilakukan khusus bidang matematika; (6) Studi meneliti

tentang pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa. Artikel yang tidak termasuk kriteria inklusi tidak dimasukkan pada tahap selanjutnya. Hasil screening diperoleh 7 artikel.

Artikel dari tahap screening kemudian diperiksa manual pada tahap eligibility untuk memastikan apakah artikel sudah sesuai dengan kriteria inklusi. Abstrak dan artikel dibaca secara lengkap untuk mengidentifikasi tema yang dibahas yaitu pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa. Pada tahap ini 7 artikel yang diperiksa sesuai dengan kriteria inklusi dan dapat diakses. Tahap terakhir included yaitu studi yang termasuk SLR adalah 7 artikel.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Temuan penelitian disajikan sebagai gambaran dan analisis penelitian pembelajaran matematika dengan pendekatan TaRL yang ditemukan melalui pencarian database Google Scholar, ERIC, Springer, Elsevier, dan IOP Publishing. Dari tahapan PRISMA ditemukan 7 artikel yang kemudian dikelompokkan sesuai karakteristik studi dan jumlah studi berdasarkan kriteria disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1. Jumlah Studi Berdasarkan Kriteria**

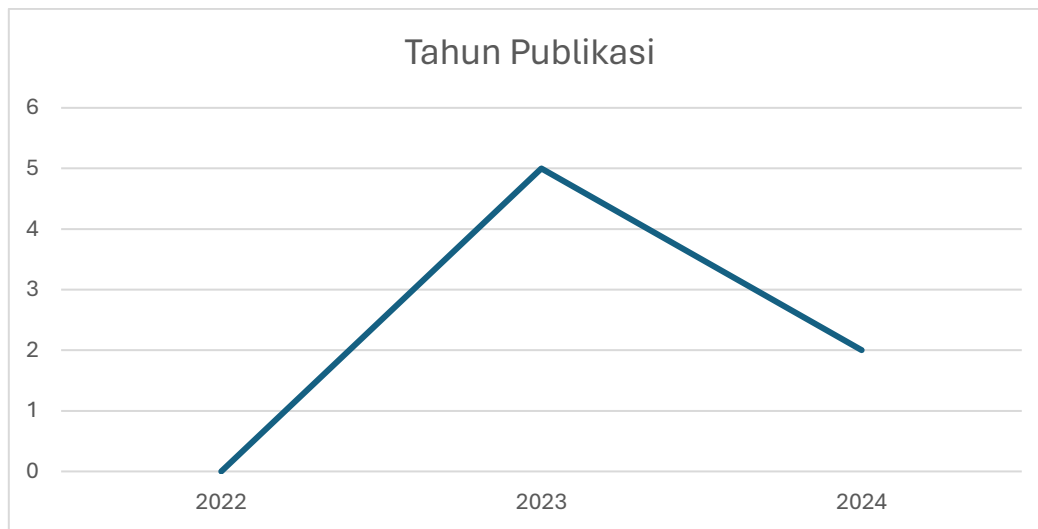
Karakteristik Studi	Kriteria	Frekuensi
Tahun Publikasi	2024	2
	2023	5
	2022	0
	2021	0
	2020	0
Metode Penelitian	Kualitatif	1
	Kuantitatif	2
	Mix Method	4
Jenjang Pendidikan	SD	5
	SMP/MTs	1
	SMA/MA/SMK	1
	Perguruan Tinggi	0
Ukuran Sampel	≥ 30	2
	< 30	5
Demografi Penelitian	Jawa Timur	2
	Jawa Tengah	3
	Sumatera Barat	1
	Sulawesi Selatan	1

Pada Tabel 1 menunjukkan 7 studi primer dimana hasil penelitian pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa memiliki keragaman atau heterogenitas. Selanjutnya, pada Tabel 2 studi dikelompokkan berdasarkan kaitan antara pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Tabel 2. Implementasi Pendekatan TaRL terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa**

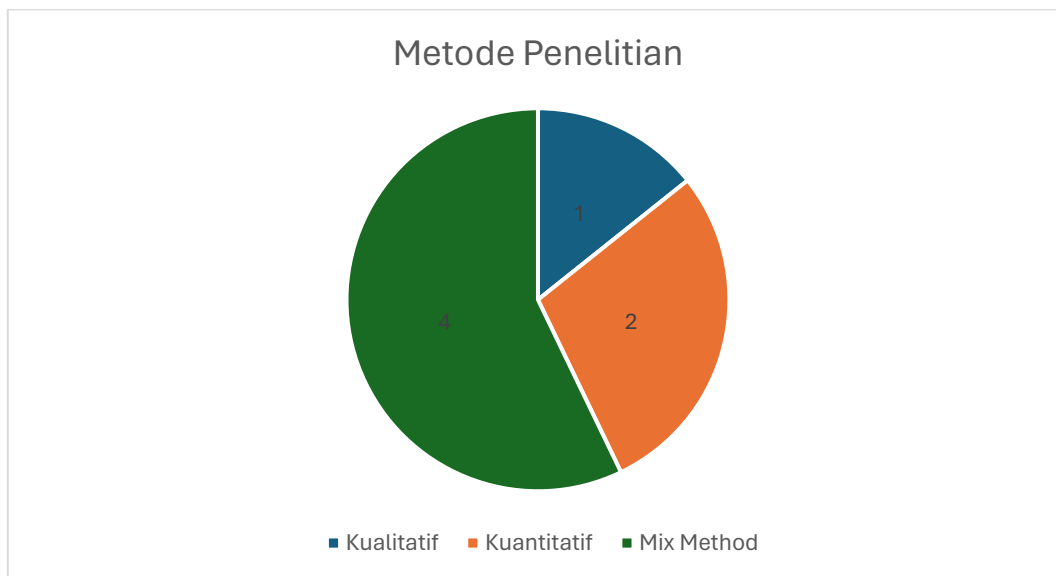
Peneliti & Tahun	Hasil
Apriliani, Prayitno, & Jannah (2024)	Pendekatan TaRL efektif terhadap hasil belajar matematika.
Jauhari, Rosyidi, & Sunarlijah (2023)	Hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan dengan pendekatan TaRL.
Mangesthi, Setyawati, & Miyono (2023)	Pendekatan TaRL menunjukkan tingkat efektifitas yang tinggi terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai 0,7367 4. Hasil uji-t menunjukkan bahwa pendekatan TaRL memberikan dampak yang baik dan signifikan.
Edizon & Zan (2023)	Pendekatan TaRL dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
Listyaningsih, Nugraheni, Yuliasih (2023)	Pembelajaran matematika menggunakan pendekatan TaRL dapat dinyatakan berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.
Rahmat, Marzuki, & Rahayu (2023)	Penerapan pendekatan TaRL dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
Yusuf, Firdaus, & Kadir (2024)	Pendekatan TaRL memberikan dampak positif pada hasil belajar dan semangat kolaboratif pembelajaran matematika di kelas.

Berdasarkan temuan pada Tabel 2, dapat diambil kesimpulan bahwa pendekatan TaRL efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya, heterogenitas studi ditinjau dari tahun publikasi disajikan pada Gambar 1.



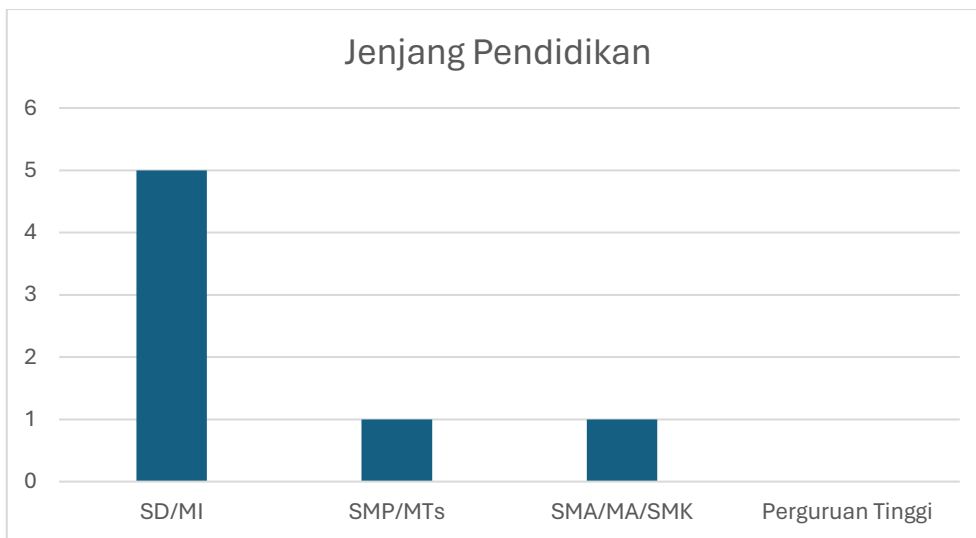
**Gambar 1. Studi Berdasarkan Tahun Publikasi**

Berdasarkan Gambar 1 menunjukkan studi tentang pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa terbanyak terjadi pada tahun 2023 dengan tujuh artikel. Hal ini menunjukkan tingginya minat dan fokus penelitian di tahun 2023. Pada tahun 2024 sebanyak dua artikel, meskipun jumlahnya lebih sedikit dibandingkan tahun 2023, tetapi membuktikan bahwa penelitian terkait TaRL masih terus berlanjut. Tahun 2022 tidak ada artikel yang dipublikasikan. Hal ini menunjukkan penelitian terkait TaRL baru mulai berkembang pesat pada tahun 2023. Selanjutnya, sebaran studi berdasarkan metode penelitian disajikan pada Gambar 2.



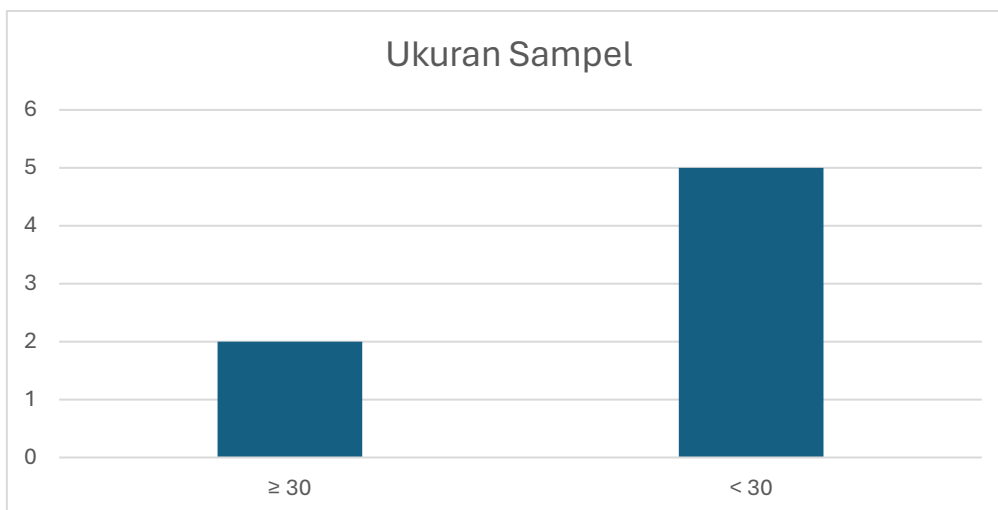
**Gambar 2. Studi Berdasarkan Metode Penelitian**

Dari Gambar 2 terlihat bahwa metode penelitian *mix method* paling banyak digunakan dengan empat artikel, kuantitatif dua artikel, dan kualitatif satu artikel. Dari dominasi penggunaan *mix method* menunjukkan penelitian terkait pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa membutuhkan pendekatan yang komprehensif. *Mix method* menggabungkan penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk menghasilkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang fenomena yang diteliti. Kemudian, studi berdasarkan jenjang pendidikan disajikan pada gambar 3.



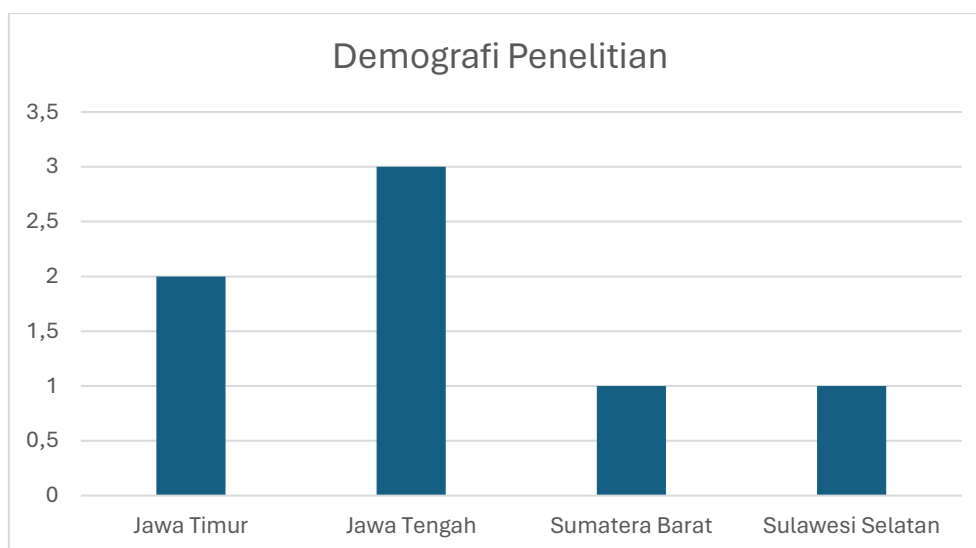
**Gambar 3. Studi berdasarkan jenjang pendidikan**

Dari Gambar 3 terlihat bahwa mayoritas penelitian dilakukan pada tingkat SD/MI dengan lima artikel. Jenjang SMP/MTs satu artikel dan SMA/MA/SMK satu artikel. Pada perguruan tinggi belum ada penelitian. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian terkait pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa masih berfokus pada jenjang SD/MI dan belum banyak diadopsi pada jenjang lebih tinggi. Selanjutnya, studi berdasarkan ukuran sampel disajikan pada Gambar 4.



**Gambar 4. Studi Berdasarkan Ukuran Sampel**

Dari Gambar 4 terlihat terlihat lima artikel menggunakan sampel kurang dari tiga puluh, sementara dua artikel lainnya menggunakan sampel lebih dari atau sama dengan tiga puluh. Hal ini menunjukkan bahwa ada variasi dalam ukuran sampel yang digunakan dalam penelitian terkait pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa. Variasi ukuran sampel dalam penelitian TaRL menunjukkan keragaman tujuan, ketersediaan subjek, kapasitas sumber daya, dan metode penelitian yang digunakan. Kemudian sebaran berdasarkan demografi penelitian di Indonesia disajikan pada Gambar 5.



**Gambar 5. Studi Berdasarkan Demografi Penelitian**

Dari Gambar 5 terlihat bahwa penelitian paling banyak dilakukan di Jawa Tengah dengan tiga artikel. Jawa Timur dua artikel. Sumatera Barat dan Sulawesi Selatan masing-masing satu artikel. Hal ini menunjukkan penelitian belum merata dilakukan dan masih berpusat pada beberapa provinsi di Indonesia.

TaRL merupakan pendekatan yang menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan pemahaman individu siswa. Siswa tidak dipaksa untuk mendengarkan dan mencatat materi, namun didorong untuk membangun pengetahuan dan pengalaman mereka sendiri sesuai pertumbuhan kognitifnya (Prihandini, Azizah, & Atikah, 2023; Faradila, Priantari, & Qamariyah, 2023). Penelitian mengenai pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa dalam rentang waktu 2022-2024 mengalami lonjakan signifikan pada tahun 2023 dengan lima artikel publikasi. Pada tahun 2024 terdapat dua artikel publikasi yang mengindikasikan bahwa penelitian terkait TaRL masih terus berlanjut. Tren ini menunjukkan penelitian terkait TaRL baru mulai berkembang pesat pada tahun 2023. Hal ini sejalan dengan Rimang, Usman, & Mansur (2023) yang menyatakan bahwa TaRL adalah pembelajaran paradigma baru yang memberikan keleluasaan guru untuk membuat rencana dan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa.

Selain tahun publikasi, metode penelitian yang digunakan memunculkan heterogenitas. Mayoritas penelitian TaRL menggunakan metode mix method dimana menggabungkan penelitian kualitatif dan kuantitatif. Hal ini menunjukkan penelitian TaRL membutuhkan pendekatan yang komprehensif. Penelitian yang menghasilkan data lebih komprehensif, valid, reliabel, dan objektif menggunakan metode mix method (Waruwu, 2023; Azhari dkk., 2023).

Penelitian TaRL sebagian besar masih berfokus pada jenjang SD/MI. Pada jenjang SMP/MTs satu artikel dan SMA/MA/SMK satu artikel, dan pada jenjang perguruan tinggi tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui efektivitas pada jenjang tersebut. Usia SD/MI merupakan periode penting dalam perkembangan kognitif, karena pada tahap ini siswa mengembangkan kemampuan berpikir, memecahkan masalah, dan memahami konsep yang kompleks sehingga pendekatan TaRL sesuai digunakan pada jenjang tersebut. Adapun pada jenjang lain pendekatan TaRL juga sesuai digunakan. TaRL membantu siswa belajar sesuai dengan kemampuannya untuk mencapai potensi penuh dalam belajar matematika.

Ukuran sampel yang ditemukan dalam penelitian pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa yaitu dua artikel dengan sampel lebih dari tiga puluh dan lima penelitian menggunakan sampel lebih kecil dari tiga puluh. Variansi sampel yang digunakan ini menunjukkan sejauh mana tujuan, kemampuan sumber daya, dan metode penelitian yang digunakan. Penelitian TaRL masih terkonsentrasi di beberapa provinsi di Indonesia. Jawa Tengah tiga artikel, Jawa Timur dua artikel, Sumatera Barat satu artikel, dan Sulawesi Selatan satu artikel. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian TaRL belum dilakukan secara merata di Indonesia.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan pendekatan TaRL terhadap hasil belajar matematika siswa memiliki dampak positif. Pendekatan TaRL dapat membantu siswa mencapai potensi penuh dalam belajar matematika. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi secara menyeluruh dampak pendekatan TaRL di berbagai jenjang pendidikan dan wilayah di Indonesia.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan studi sistematis terhadap literatur, pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) terhadap hasil belajar matematika siswa menunjukkan dampak positif yang signifikan. Penelitian menunjukkan bahwa TaRL efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika, terutama pada tingkat pendidikan dasar. Metode penelitian yang dominan adalah mix method, menunjukkan kebutuhan akan pendekatan komprehensif dalam memahami dampak TaRL. Meskipun demikian, penelitian masih terfokus pada jenjang SD/MI dan belum merata di seluruh wilayah Indonesia. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi dampak TaRL pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta di berbagai wilayah Indonesia. Penelitian ini memberikan sumbangan penting dalam pemahaman kita tentang bagaimana pendekatan pembelajaran yang tepat dapat memengaruhi hasil belajar matematika siswa.

#### 5. Daftar Rujukan

- Ahyar, A., Nurhidayah, N., & Saputra, A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran TaRL dalam Meningkatkan Dasar Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas Awal. *JIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5241-5246. <https://doi.org/10.54371/jip.v5i11.1242>
- Apriliansi, P. I., Prayito, M., & Jannah, F. M. (2024). Efektivitas Pendekatan Teaching at The Right Level (Tarl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Pedurungan Kidul 01. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 1676-1685. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9509>
- Apriyanti, N. P. D., & Sukendra, I. K. (2023). Penerapan Teaching at The Right Level (Tarl) Berbantuan E-Lkpd Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII.I SMP Negeri 1 Kuta Utara. *Widyadari*, 24(2), 220 - 229. <https://doi.org/10.59672/widyadari.v24i2.3186>
- Auliyah, Y. A. Z., Amrulloh, M., & Hikmah, K. (2023). Analisis penguatan karakter religius siswa kelas III melalui budaya sekolah di SD Muhammadiyah 2 Gempol. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3 Juni), 146-155. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i3%20uni.197>
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8010-8025. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1339>
- Cahya, M. D., Pamungkas, Y., & Faiqoh, E. N. (2023). Analisis Karakteristik Siswa sebagai Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Kolaborasi Siswa. *Bioma: Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 8(1), 31-45. <https://doi.org/10.32528/bioma.v8i1.372>
- Cedefop. (2014). *Terminology of European education and training policy: a selection of 130 key terms (second edition)*. Luxembourg: Publications Office. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4117>
- Dewi, R. K. (2021). Analisis Karakteristik Siswa untuk Mencapai Pembelajaran yang Bermakna. *Education Journal: Journal Education Research and Development*, 5(2), 255-261. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.525>
- Edizon, & Zan, A. M. (2023). Penerapan Model Discovery Learning Terintegrasi TaRL untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 18939-18949. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9211>
- Faradila, A., Priantari, I., & Qamariyah, F. (2023). Teaching at The Right Level sebagai Wujud Pemikiran Ki Hajar Dewantara di Era Paradigma Baru Pendidikan. *JPN: Jurnal Pendidikan Non-formal*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.47134/>
- Fitriani, S. N. (2022). Analisis Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa dengan Metode ADABTA Melalui Pendekatan TARR. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 180-189. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.580>
- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at The Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan*. 1(4), 1-8. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.95>
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. (2020). Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *MANAZHIM*, 2(1), 105-117. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>
- Jauhari, T., Rosyidi, A. H., & Sunarlijah, A. (2023). Pembelajaran dengan Pendekatan Tarl Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 9(1), 59-74. <https://doi.org/10.18592/ptk.v9i1.9290>
- Juandi, D., & Tamur, M. (2020). *Pengantar Meta Analisis*. UPI Press.
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. (2022). Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846-1856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1405>

- Lakhsman, S. (2019). Improving reading and arithmetic outcomes at scale: Teaching at the Right Level (TaRL), Pratham's approach to teaching and learning. *Revue Internationale d'éducation de Sèvres*, 1(6). <https://doi.org/10.4000/ries.7470>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate healthcare interventions: explanation and elaboration. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), e1-e33. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- Listyaningsih, E., Nugraheni, N., & Yuliasih, I. B. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan TaRL Model PBL dalam Matematika Kelas V SDN Bendan Ngisor. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. 1(6), 620-627. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8139269>
- Mangesthi, V. P., Setyawati, R. D., & Miyono, N. (2023). Pengaruh Pendekatan TaRL terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVB di SDN Karanganyar Gunung 02. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 19097-19104. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9405>
- Meishanti, O. P. Y., & Fitri, N. A. R. (2022). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Inspiratif Pendekatan TaRL Berbasis Pjbl Melalui Pembelajaran Literasi Sains Materi Virus. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 8(1), 1-13. <https://doi.org/10.32764/eduscope.v8i1.2783>
- Nurlenasari, N., Lidinillah, D. A. M., Nugraha, A., & Hamdu, G. (2019). Assessing 21st-century skills of the fourth-grade student in stem learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012058>
- Prihandini, D. R., Azizah, S. A., & Atikah, I. (2023). Sinergi Antara Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Teaching at The Right Level dalam Menghadirkan Lingkungan Belajar Inklusif. *JTP: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 1-11. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.76>
- Putri, R. A., Magdalena, I., Fauziah, A., & Azizah, F. N. (2020). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157-163. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i2.26>
- Rahmat, W., Marzuki, K., & Rahayu, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 17 Pare-Pare. *Global Journal Teaching Professional*, 2(4), 337-351. <https://doi.org/10.35458/jtp.v2i4.1067>
- Rahmawati, L., & Juandi, D. (2022). Pembelajaran matematika dengan pendekatan stem: systematic literature review. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(1), 149-160. <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6914>
- Rahmayanti, S. M., Hadi, F. H., & Suryanti, L. (2023). Penerapan Model Pembelajaran PBL Menggunakan Pendekatan TaRL. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4545-4557. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7914>
- Rimang, S. S., Usman, H., & Mansur, M. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level and Culturally Responsive Teaching Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMPN 1 Segeri Pangkep. *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(4), 158-166. <https://doi.org/10.51878/language.v3i4.2641>
- Sabrina, F. N., Wulandari, T. C., & Herminto. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Teaching at The Right Level. *Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 7(2), 206-216. <https://doi.org/10.24269/ed.v7i2.2402>
- Suharyani, S., Suarti, N., & Astuti, F. (2023). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Di SD IT Ash-Shiddiqin. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 470-479. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.7590>
- Sumliyah. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Cabri 3D pada Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika SMK Materi Bangun Ruang. *Integral Pendidikan Matematika*, 10(1), 16-27. <http://dx.doi.org/10.32534/jnr.v10i1.637>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Wirjana, I. M. A. Y., & Sumandya, I. W. (2023). Penerapan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI Sma. *Widyadari*, 24(2), 263 - 275. <https://doi.org/10.59672/widyadari.v24i2.3190>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2022). Fakotr-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13-24. <http://dx.doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yusuf, F. B., Firdaus, F. M., & Kadir. (2024). Enhancing Problem-Solving Skills and Spirit of Mutual Cooperation in Mathematics Learning through Teaching at the Right Level Approach. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(1), 90-100. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i1.68232>
- Zakaria, Z. (2021). Kecakapan Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 81-90. <https://doi.org/10.51476/dirasah.v4i2.276>