

## Arabic Word Cards Development and the Learning Activities for Grade III Students of Madrasah Aliyah

### Pengembangan Kartu Kata Berbahasa Arab dan Kegiatan Pembelajarannya untuk Siswa Kelas III Madrasah Aliyah

Muhammad Zahid 'Afafarrasyihab Rahimadinullah\*, Nurul Murtadho, Achmad  
Sultoni

Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang No. 5 Malang, Jawa Timur, Indonesia

\*Penulis korespondensi, Surel: afafarrasyi@gmail.com

Paper received: 04-02-2021; revised: 16-02-2021; accepted: 28-02-2021

#### Abstract

Word cards are unique, captivating, and specific learning media. In this research, Arabic word cards are used to improve students' vocabulary mastery in learning Arabic. This research is aimed to (1) develop Arabic word cards and the learning activities for grade III students of Madrasah Aliyah; (2) identify the effectiveness of using Arabic word cards and the learning activities. The method of this research is Research and Development. The data sources include a subject expert, a media expert, a learning expert, a teacher, and students. The data are collected using questionnaires. The word cards are made in two forms, namely mind map, and word-by-word. The Arabic word cards are equipped with Arabic learning activities. Overall, the result of the development and the research shows that the average score is 89% in the valid category with details as follows: subject expert 91.7%, media expert 68.2%, learning expert 92.5%, teacher's assessment 100%, and students' assessment 92.8%. Therefore, it can be concluded that Arabic word cards and the learning activities are effective to be used in learning Arabic for grade III students of Madrasah Aliyah.

**Keywords:** development, word cards, Arabic

#### Abstrak

Kartu kata merupakan salah satu media pembelajaran yang unik, memukau, dan spesifik. Dalam penelitian ini, kartu kata berbahasa Arab digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengembangkan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah; (2) Mendeskripsikan kelayakan pemanfaatan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development. Sumber data ini adalah ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Pengembangan media ini berupa media kartu kata berbahasa Arab yang memiliki 2 bentuk yaitu bentuk peta konsep dan tampilan perkata. Media kartu kata berbahasa Arab dilengkapi dengan kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Secara keseluruhan hasil pengembangan dan penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata sebesar 89% dalam kategori valid dengan rincian: uji ahli materi 91,7%, uji ahli media 68,2%, uji ahli pembelajaran 92,5%, penilaian guru 100%, dan penilaian siswa 92,8%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan ini layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas III di Madrasah Aliyah.

**Kata kunci:** pengembangan, kartu kata, Bahasa Arab

### 1. Pendahuluan

Pada masa ini gaya belajar siswa sudah cenderung berubah, yaitu lebih condong dengan pembelajaran yang bersifat aplikatif atau penerapan daripada model dahulu yang bersifat teori. Oleh karena itu perlu dikembangkannya model pembelajaran bahasa asing guna

keefektifan dalam mentransfer ilmu. Kemungkinan hasil yang dikembangkan akan terdapat perbedaan. Hal itu dikarenakan keperluan setiap sekolah juga berbeda-beda. Akan tetapi, berbagai model pembelajaran yang bisa digunakan akan tetap terwujud dan bisa diaplikasikan dengan mudah

Salah satu versi pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu dengan media kartu kata dan gambar atau kartu yang terdapat kosa kata bahasa asing. Melalui media kartu, pembelajaran bahasa asing diharapkan dapat menyenangkan seperti permainan. Karena mempelajari bahasa asing tidaklah mudah yaitu adanya perbedaan pada pengucapan, gramatika, sampai kosakata antara bahasa Arab dengan bahasa ibu yang lazim digunakan dalam aktivitas sehari-hari. (Ramadani & Baroroh, 2020).

Dengan begitu, otak para siswa dapat termotivasi dengan berbagai warna dan bentuk yang menarik, sehingga kemampuan photographic memory para siswa dapat dilatih. Dalam menguasai kosakata yang sangat banyak, diperlukannya peningkatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Karena semakin luas kosakata yang dikuasai, maka semakin bervariasi dan elok kalimat yang dilahirkan. Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Tarigan (2015), bahwa kemahiran bahasa seseorang itu tergantung pada banyaknya kosakata yang dimilikinya. Karena semakin banyak kosakata yang diketahui seseorang, maka kemahiran berbahasa seseorang akan semakin bagus.

Supaya berbagai hal tersebut bisa terpenuhi, maka perencanaan sebelum pembelajaran menjadi sangat penting. Perencanaan itu meliputi tahapan-tahapan proses, media yang diperlukan, tolak ukur yang digunakan, dan error analysis yang memungkinkan terjadi pada saat pembelajaran berlangsung. Sama pentingnya dengan perancangan media, yakni penentuan urutan proses menurut prioritas, level, maupun target jangka waktu (pendek, menengah, dan panjang). Dengan pertimbangan bahwa demi memastikan pelajar harus melalui proses demi proses pembelajaran sesuai tingkat kesulitan. Sehingga ketika memasuki level pembelajaran selanjutnya, mereka memiliki bekal yang matang dari proses yang telah dilalui sebelumnya.

Pada hasil observasi, peneliti telah menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab kurang efektif dan optimal, terlebih pada pembelajaran kosa kata. Hal ini disebabkan beberapa faktor, yaitu siswa kurang minat dan semangat dalam mempelajari bahasa Arab, penggunaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kurang optimal, metode ceramah atau guru ketika mengajarkan bahasa Arab masih bersifat satu arah yang berarti guru lebih dominan menyampaikan pelajaran sedangkan siswa hanya mendengarkan dan mencatat yang disampaikan oleh guru, dan penyampaian materi dalam pengenalan kosakata pada siswa dilakukan tanpa menggunakan media pembelajaran. Oleh karena itu, siswa belum bisa memperoleh materi dengan baik, membuat siswa merasa bosan dalam pembelajaran atau terlihat beberapa siswa mudah bosan, menggerutu tidak bisa, dan terdapat sikap siswa yang tidak menghiraukan guru ketika pembelajaran berlangsung. Sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Mufidah, Salamah, Muthoharoh, dan Islamy (2019) yaitu adapun masalah yang terjadi pada pembelajaran mufradat atau kosakata bahasa Arab diantaranya ialah siswa merasa kesusahan untuk mempelajari dan menghafal mufradat bahasa Arab. Untuk itu, dibutuhkannya suatu sarana dan metode pembelajaran yang memukau atau menarik simpati dan dapat meningkatkan kosakata siswa dalam proses pembelajaran karena menurut Hendri

(2017) pembelajaran bahasa Arab itu tidak bisa lepas dari sarana atau media dan metode pembelajaran.

Agar tujuan pembelajaran terpenuhi dan siswa bisa memperoleh kosakata bahasa Arab dengan baik dan mudah, maka pembelajaran bahasa Arab perlu ditingkatkan yaitu dengan cara memanfaatkan atau memakai media pembelajaran yang jelas dan dapat menarik simpati serta guru bisa mengganti metode pembelajarannya. Di usia siswa-siswi jenjang Madrasah Aliyah (MA), selama satu tahun belajar mereka harus memiliki dan menguasai 250 kosakata yang berbeda. Departemen Agama (2005) dalam (Murtadho, 2008) menunjukkan bahwa didalam Bab II Standar Kompetensi disebutkan bahwa kosakata yang perlu dikuasai pada jenjang Aliyah secara kumulatif berjumlah 750 kosakata, yaitu dengan rincian Kelas I berjumlah 250 kosakata, kelas II berjumlah 250 kosakata dan kelas III berjumlah 250 kosakata. Dengan mempunyai dan menguasai perbendaharaan kosakata yang banyak, murid bisa mengaplikasikan ke empat maharah bahasa dengan baik. Dan perbendaharaan mufradat atau kosakata sangat berdampak terhadap kemahiran berbahasa. Karena semakin banyak mufradat yang digunakan seseorang bisa merepresentasikan tingkat intelektualitas (Astuti, 2016).

Untuk menguasai kosakata tersebut akan terlihat sangat mudah jika dapat menggunakan sarana pembelajaran yang menarik. Karena dengan sarana atau media yang menarik akan memudahkan murid dalam memahami materi. Menurut Hamid dkk dalam (Rizqi, 2013) mengungkapkan bahwa media atau sarana mempunyai peran penting dalam pembelajaran yaitu bisa menyalurkan pesan terkait pelajaran yang sedang dipelajari dan menambah ketertarikan siswa dalam belajar. Sekarang ini, pembelajaran yang unik, memukau dan spesifik atau gamblang banyak dijumpai, diantaranya media kartu kata dan gambar yang bisa digunakan dalam kegiatan permainan.

Ridwan dalam Asrori dan Ahsanuddin (2016) mengungkapkan bahwa kartu pada dasarnya yaitu kartu tebal yang bermodel persegi panjang yang digunakan untuk bermacam-macam kebutuhan. Kartu kata adalah kartu yang terdiri dari kosakata dan dilengkapi dengan ilustrasi atau gambar. Menurut Unsi (2014), adanya gambar pada media bisa lebih dimengerti dan dipahami serta dapat dinikmati dimana-mana. Kartu kata berbahasa Arab yang akan digunakan oleh peneliti ini memiliki berbagai tujuan, yaitu supaya penjelasan yang ingin diberikan atau diinformasikan kepada murid sesuai tujuan dan bersifat faktual, memudahkan murid dalam menerima, memahami dan mengingat, dan mudah digunakan baik guru maupun siswa serta meningkatkan penguasaan kosakata siswa dalam pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kelas III.

Untuk meningkatkan pelajaran bahasa Arab dan murid terampil dalam ke empat kemahiran berbahasa yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis, maka langkah selanjutnya adalah mengembangkan kegiatan pembelajaran atau perencanaan pembelajaran yang biasa disebut dengan RPP. Menurut Anggraeni dan Akbar (2018) bahwa proses pendidikan hendaklah dilaksanakan secara terencana dengan beragam ide yang rasional atau factual, dengan begitu semua potensi siswa bisa ditingkatkan secara optimal. Kata terencana mengungkapkan bahwa betapa berharganya perencanaan pembelajaran untuk setiap proses pembelajaran. Pada hakekatnya rencana pembelajaran adalah memperkirakan tindakan kegiatan pembelajaran dalam waktu singkat. Perencanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan untuk mensinkronisasikan bagian-bagian pembelajaran, yaitu tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator, materi pelajaran, dan penilaian. Pendapat tersebut

diperkuat oleh Musthofa dan Asrohah (2015) bahwa perencanaan pembelajaran (RPP) adalah upaya yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran untuk memperkirakan tindakan yang akan dilaksanakan. Sedangkan Ainin (2013) menambahkan bahwa produk pembelajaran yang dikembangkan bisa berupa perencanaan pembelajaran (kurikulum dan silabus), tetapi bisa berupa instrumen asesmen dan lain sebagainya.

Maka dari itu, dalam hal ini penulis akan mengembangkan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya pada tingkatan Madrasah Aliyah kelas III dengan rujukan buku ajar yang berjudul "Buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1". Adapun model pengembangannya memakai model Research and Development (R&D) yaitu pengembangan dari Borg and Gall (1983). Sugiyono (2019) menyatakan bahwa Research and Development adalah model penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.

Sebagaimana permasalahan yang telah diuraikan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian dan pengembangan ini yaitu sebagai berikut: (1) mengembangkan kartu kata dan kegiatan pembelajarannya untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah, (2) mendeskripsikan kelayakan pemanfaatan kartu kata berbahasa arab dan kegiatan pembelajarannya. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan sebagai solusi dari penyampaian materi dalam pengenalan kosakata pada siswa dilakukan tanpa menggunakan media pembelajaran dan kurang optimalnya penggunaan RPP.

## **2. Metode Penelitian**

Model pengembangan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah ini mengacu pada model penelitian yang dikemukakan oleh Borg dan Gall (1983).

Prosedur dalam model penelitian dan pengembangan menurut Borg dan Gall (1983) terdapat sepuluh langkah pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan, akan tetapi dalam penelitian ini hanya dilakukan enam langkah saja. Langkah keempat, kelima, keenam, dan ketujuh serta kesepuluh yaitu uji coba lapangan awal, merevisi produk hasil uji coba I, uji coba lapangan utama, dan merevisi produk hasil uji coba II, serta kegiatan desiminasi tidak dilakukan karena adanya kemudharatan dan keterbatasan peneliti. Adapun prosedur penelitian pengembangan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut: (1) penelitian dan pengumpulan data yang meliputi mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dan pengumpulan data; (2) perancangan produk meliputi perancangan kerangka pengembangan kartu kata berbahasa Arab, rencana kegiatan untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan peneliti; (3) mengembangkan produk meliputi pertama, pengembangan pembelajaran kosakata dengan media kartu kata dan gambar berbahasa arab sesuai dengan perencanaan produk yang sudah didesain. Kegiatan pengembangan ini meliputi pengumpulan bahan, pembuatan desain dan mencetak produk. Kedua, pengembangan kegiatan pembelajarannya untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah atau RPP. Desain produk pertama, disesuaikan dengan "Buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 Untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1" yang digunakan di madrasah tersebut; (4) validasi produk meliputi validasi desain yang dilakukan dengan cara pengujian produk oleh para ahli, yaitu ahli dalam bidang media, ahli dalam bidang materi, dan ahli dalam bidang pembelajaran; (5) uji coba lapangan meliputi, peneliti mengambil seluruh

siswa kelas III agama di Madrasah Aliyah Al-Khoirot, dengan jumlah 33 siswa. sebagai subjek penelitian akhir dan disertai dengan penyebaran angket, wawancara dan pengamatan untuk mendapatkan informasi, tanggapan, dan saran dari siswa; (6) revisi tahap akhir meliputi, peneliti melakukan revisi terakhir terhadap kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya yang dikembangkan berdasarkan komentar maupun saran yang didapat dari validasi angket.

Subjek uji coba penelitian dan pengembangan ini adalah pakar/ahli, guru bahasa Arab, dan siswa kelas III agama di Madrasah Aliyah Al-Khoirot tahun ajaran 2020/2021, dengan jumlah satu kelas 33 siswa. Jenis data penelitian ini ada dua yaitu (1) data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran, serta guru dan siswa; (2) data kualitatif diperoleh dari masukan, kritik dan saran serta tanggapan dari ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran, serta guru dan siswa. Sedangkan instrumen pengumpulan data berupa mengumpulkan data dalam penelitian pengembangan media kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya adalah menggunakan kuesioner atau angket yang dilakukan kepada ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran dan guru serta siswa untuk mengetahui tanggapannya terkait produk yang dikembangkan..

Teknik analisis data ini yaitu teknik analisis data dan pengolahan datanya dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis diperoleh dari validasi ahli materi, ahli media dan guru serta respon yang diberikan siswa sebagai subjek uji coba. Adapun data dianalisis dengan menggunakan rumus dari Arikunto (1997). Teknik prosentase dilakukan untuk mengolah skor hasil uji ahli dan uji lapangan. Setelah hasil angket dianalisis maka diterapkan kriteria kelayakan produk sebagai berikut.

**Tabel 1. Kriteria Kelayakan Produk**

PROSENTASE	DESKRIPSI
76-100%	Valid
56-75%	Cukup valid
40-55%	Kurang valid
<40%	Tidak valid

Berdasarkan tabel kriteria kelayakan produk tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan kartu kata berbahasa Arab harus mencapai prosentase minimal 56%, supaya memperoleh predikat valid serta layak digunakan.

### **3. Hasil dan Pembahasan**

#### **3.1 Pengembangan Kartu Kata berbahasa Arab dan Kegiatan Pembelajaran**

Pengembangan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah ini dikembangkan berdasarkan model pengembangan Borg dan Gall (1983). Penjabaran hasil penelitian ini berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut.

#### **3.2 Penelitian dan Pengumpulan Data**

Tahap pertama dilakukan oleh peneliti yaitu mengumpulkan data atau informasi dengan menganalisis permasalahan ataupun kebutuhan tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 3 Madrasah Aliyah yang dilakukan dengan cara observasi dan melakukan wawancara atau memberikan beberapa pertanyaan kepada guru dan siswa. Ketika

pelaksanaan observasi, peneliti melakukan pengamatan proses kegiatan pembelajaran guna memperoleh data atau informasi. Adapun hasil observasi yang telah dilaksanakan di Madrasah Aliyah siswa kelas III, menunjukkan bahwa tidak adanya media pembelajaran ketika penyampaian materi dalam pengenalan kosakata pada siswa. Sehingga siswa kelihatan bosan, menggerutu belum bisa, dan terdapat tingkah laku siswa yang tidak menghiraukan guru ketika pembelajaran berlangsung.

Adapun hasil wawancara di Madrasah Aliyah siswa kelas III adalah sebagai berikut: (a) Pengembangan materi dan media pembelajaran yang menarik dibutuhkan siswa untuk membekali kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami pelajaran dan mampu menarik perhatian siswa serta dapat mengembangkan kosakata pada siswa dalam proses pembelajaran. (b) Pengembangan kegiatan pembelajaran atau RPP sesuai dengan materi yang dikembangkan dan yang akan disampaikan, karena kurang optimalnya penggunaan RPP. (c) Cara guru mengajar bahasa Arab masih bersifat satu arah yang berarti guru lebih dominan menyampaikan pelajaran sedangkan siswa hanya mendengarkan dan mencatat yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan informasi tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa perlu diadakannya pengembangan media pembelajaran yang tepat bagi siswa untuk meningkatkan keaktifan siswa, dan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Arab, serta dapat menerima kosakata bahasa Arab dengan mudah.

### **3.3 Perancangan Produk**

Pada tahap ini, yang dilakukan oleh peneliti adalah merencanakan produk. Perencanaan produk terdiri atas dua hal, yaitu perencanaan pembuatan media kartu kata berbahasa Arab, dan perencanaan kegiatan pembelajaran kosakata atau rencana pelaksanaan pembelajaran. Langkah-langkah perencanaan produk ini adalah menetapkan tujuan keberhasilan peserta didik dalam menggunakan media, melakukan tinjauan materi pada pokok bahasan yang sesuai tema yang ada di buku LKS bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1, menentukan peralatan yang digunakan dalam pembuatan media kartu dan gambar, dan membuat rancangan desain kartu kata dan gambar dalam bentuk peta konsep, serta melakukan penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran melalui kartu kata berbahasa Arab untuk panduan pelaksanaannya. Adapun rincian langkah-langkahnya sebagai berikut: (a) Tujuan keberhasilan dalam menggunakan media kartu kata dan gambar dalam bentuk peta konsep adalah mempermudah pemahaman siswa dalam menghafalkan kosa kata dan memahami tema yang dipelajari, menambah minat dan ketertarikan dalam belajar bahasa arab, serta menambahkan beberapa materi yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari untuk mempermudah pemahaman murid. (b) Tinjauan materi pada pokok bahasan berupa penetapan materi yang akan dijadikan bahan untuk membuat media dan menyiapkan berbagai gambar sesuai dengan tema yang dikembangkan yang akan dimuat atau ditaruh pada media kartu kata berbahasa Arab dalam bentuk peta konsep seperti gambar sepak bola, para pemain sepak bola yang terdiri dari penjaga gawang/kipper, bek, pemain tengah, pemain penyerang dan masing-masing pembagiannya. (c) Perlengkapan yang diperlukan dalam membuat kartu kata dan gambar adalah laptop serta software corel draw X8. Software corel draw X8 diperlukan untuk merancang atau membuat desain kartu kata dan gambar, seperti pembuatan bentuk peta konsep, pemangkasan atau pemotongan beberapa gambar, pembuatan dan desain tulisan, dan

memadukan beberapa unsur atau bagian semacam bentuk, garis, tulisan, gambar, warna, dan sebagainya. (d) Kartu kata berbahasa Arab yang dikembangkan memiliki rancangan yang terdiri dari 2 bab sesuai dengan tema yang ada di buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1. Bab 1 berisi gambar *الرياضة أنواع*, gambar *القدم كرة* yang terdiri dari *اللاعبون*, *كرة في تشكيلة القدم بكرة تتعلق أشياء*, *اللاعبون*, *القدم*, dan hiwar atau percakapan tentang posisi para pemain dalam sepak bola. Sedangkan Bab 2 berisi gambar *الإنسان مراحل*, gambar *الإنسان مراحل من الشخصي الاسم*, gambar *الرِّضَاعَة فِي تَحَدُّثِ سُلُوكِيَّاتٍ*, gambar *الرِّضَاعَة فِي تَحَدُّثِ سُلُوكِيَّاتٍ*, *الْمُرَاهِقَة فِي الشَّبَابِ فِي*, *الشَّيْخُوخَة فِي*, dan hiwar atau percakapan sesuai materi yang telah dipelajari.

Rancangan visual kartu kata dan gambar dirancang dan didesain sebaik mungkin dan gambar kartu menggunakan gambar dan desain yang dekat, relevan dan menarik simpati siswa serta berbagai macam gambar pada media yang dikembangkan ini browsing dan mengambil di internet yaitu facebook.com, pngdownload.id, pikpng.com, dan divariasi. Dengan harapan supaya gambar-gambar mempunyai daya pikat atau pesona pada penglihatan siswa khususnya siswa kelas III madrasah aliyah. (e) Penyusunan rencana kegiatan pembelajaran ini dengan mengacu pada kartu kata berbahasa Arab untuk panduan pelaksanaannya. Rencana pembelajaran ini diselaraskan dengan kurikulum yang dipakai oleh sekolah, dan disesuaikan juga dengan buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1 yang digunakan di madrasah tersebut, kemudian penyajian materi dan langkah-langkah kegiatan yang menarik, mudah dipahami, dapat meningkatkan keaktifan siswa, minat dan ketertarikan siswa kelas III madrasah aliyah dalam belajar bahasa Arab, serta dapat menerima kosakata bahasa Arab dengan mudah.

### 3.4 Perancangan Produk

Pada tahap pengembangan produk yang dihasilkan adalah produk kartu kata dan gambar berbahasa Arab dan draf produk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Produk media kartu kata dan gambar berbahasa Arab ini mempunyai 2 format, yaitu bentuk persegi panjang dengan ukuran kertas A3 (42,05 x 29,7cm) untuk pegangan guru dan tampilan pada kartu ini dalam bentuk peta konsep, bentuk persegi panjang dengan ukuran setengahnya A4 (20,602 x 14,557 cm) dengan tampilan kartu atau format bentuk peta konsep, dan bentuk persegi panjang dengan ukuran kurang lebih 8,072 x 6,364 cm dengan format atau tampilan Kartu per kata (mufrodat) yaitu untuk pegangan siswa dengan asumsi kartu kata dan gambar masih jelas dan siswa kelas III Madrasah Aliyah bisa memegangnya dengan mudah. Untuk tulisan kosakata Arab menggunakan font Arial dengan ukuran 46,731 pt sampai 104,504 pt.

Sedangkan kegiatan pembelajarannya atau RPP yang dikembangkan adalah disesuaikan dengan hasil desain media kartu kata berbahasa arab yang sudah dikembangkan dan diselaraskan dengan kurikulum yang dipakai oleh lembaga. Untuk tahap pengembangan kegiatan pembelajaran ini terdiri dari RPP yang ditulis dengan menggunakan Microsoft Word 2016. Adapun bagian-bagian RPP yang disusun dalam pengembangan ini terdiri atas: Adapun tampilan visual kartu kata dan gambar dalam bentuk peta konsep ini yang dikembangkan sebelum divalidasi oleh ahli dan revisi adalah sebagai berikut: (a) Menuliskan identitas yang meliputi, satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, dan alokasi waktu. (b) Merumuskan tujuan pembelajaran. (c) Menuliskan kompetensi dasar (KD). (d) Menuliskan indikator. (e) Menentukan materi pembelajaran. (f) Menentukan media dan sumber bahan. (g) Menyusun kegiatan pembelajaran yang meliputi, pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. (h)





Gambar 4. Tampilan kartu kata dan gambar per kata (mufrodlat) pada pertemuan 2

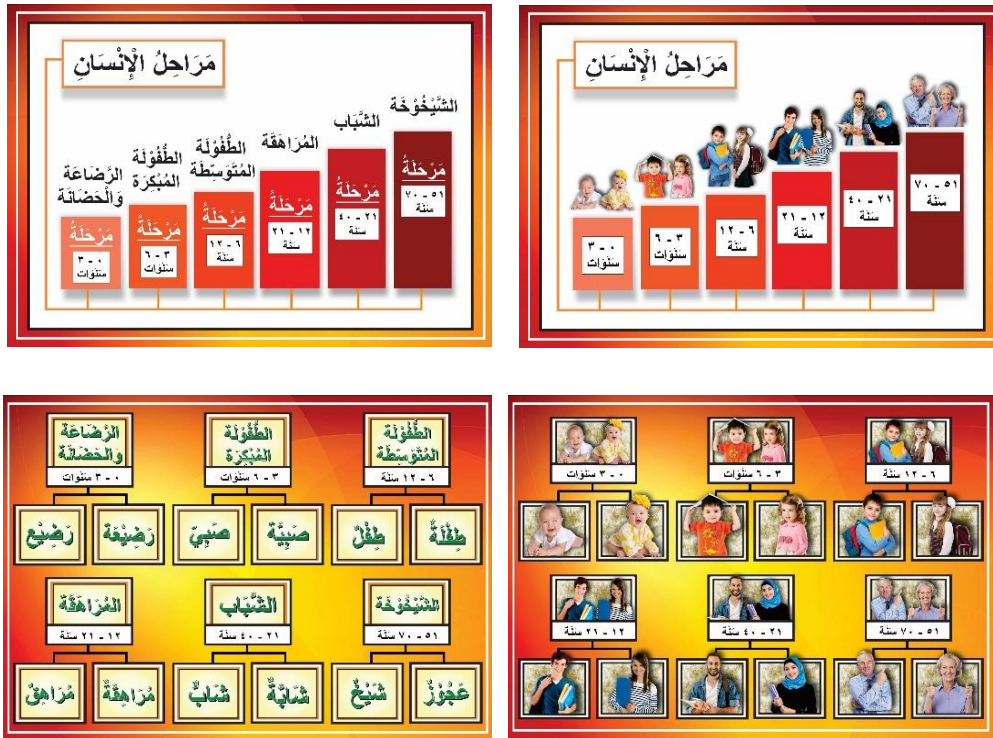


Gambar 5. Tampilan gambar formasi/posisi pemain sepak bola dan teks hiwar pada pertemuan 3

Contoh tampilan kartu kata dan gambar berbentuk peta konsep dan per kata (mufrodlat) tersebut adalah tema أنواع الرياضة dan القدم كرة pada materi bab 1 pertemuan ke 1 dan 2 serta pada pertemuan ke 3 adalah tema تشكيلة كرة في تشكيلة yaitu gambar formasi/posisi pemain sepak bola dan

teks hiwar. Sedangkan pertemuan yang ke 4 yaitu review atau murajaah materi yang telah disampaikan dari pertemuan ke 1 sampai ke 3.

Berikut ini adalah gambar tampilan kartu kata bergambar pada materi bab ke 2 yang dikembangkan.



Gambar 6. Tampilan kartu kata dan gambar dalam bentuk peta konsep pada pertemuan 5



Gambar 7. Tampilan kartu kata dan gambar per kata (mufrodats) pada pertemuan 5



Gambar 7. Tampilan kartu kata dan gambar per kata (mufrodat) pada pertemuan 5 (Lanjutan)



Gambar 8. Tampilan kartu kata dan gambar dalam bentuk peta konsep pada pertemuan 6



Gambar 9. Tampilan kartu kata dan gambar per kata (mufrodat) pada pertemuan 6





bab 2 pertemuan ke 5, 6, dan 7 serta pada pertemuan ke 8 adalah review atau murajaah berupa teks hiwar terkait materi yang telah disampaikan dari pertemuan ke 5 sampai ke 7.

## 2) Tampilan RPP

Berisi tentang (a) Kolom identitas seperti data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester serta alokasi waktu untuk pertemuan yang telah ditentukan; (b) Tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator; (c) Materi dari bab 1 sampai bab 2; (d) Media dan sumber bahan yang dilakukan; (e) Kegiatan pembelajaran atau langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan petunjuk penggunaan kartu kata dan gambar meliputi pendahuluan, kegiatan inti yang setiap pertemuan memberikan 8 sampai 18 kosakata baru sesuai dengan tema yang ada di buku LKS bahasa Arab untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah, dan penutup; f) Penilaian/evaluasi yang dilakukan pada saat proses bermain kartu kata berbahasa Arab atau mereview materi yang telah disampaikan.

Berikut tampilan RPP mata pelajaran bahasa Arab kelas III Madrasah Aliyah yang telah dikembangkan:

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>BAB I</b>	
SATUAN PENDIDIKAN	: Madrasah Aliyah
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS/SEMESTER	: XII / GANJIL
ALOKASI WAKTU	: 4 PERTEMUAN (4x90 MENIT)

**Gambar 13. Tampilan kolom identitas (RPP Bab I)**

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b> Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :
1. Mengidentifikasi bunyi kosakata 2. Melafalkan kosa kata dan membaca teks bahasa Arab dengan fasih dan benar 3. Menentukan makna dari kosa kata dan kalimat bahasa Arab 4. Mendemonstrasikan dialog dengan tepat dan lancar 5. Mendeskripsikan gambar dari kosakata
<b>B. Kompetensi Dasar</b>
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, kalimat sederhana terkait topik 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait topik 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis
<b>C. Indikator</b>
3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kosakata terkait topik 3.2.1 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat baru dengan baik dan benar terkait topik 3.3.1 Menentukan arti kosakata baru dan kalimat bahasa Arab terkait topik 4.1.1 Mendemonstrasikan dialog dengan tepat dan lancar terkait topik 4.3.1 Mendeskripsikan gambar terkait topik
<b>D. Materi</b>
Pertemuan 1: أنواع الرياضات Pertemuan 2: لاجيون، لثباتة للعلی بكرة القدم، كرة القدم Pertemuan 3: تنس الطاولة في كرة القدم Pertemuan 4: Meriview materi pertemuan ke 1 sampai ke 3.
<b>E. Media dan Sumber Bahan</b>
- Media kartu kata bergambar dalam bentuk peta konsep dan tampilan perkata - Buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 Untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1

**Gambar 14. Tampilan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator dan materi serta media dan sumber bahan**

**F. Kegiatan Pembelajaran 1**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Setiap pertemuan memberikan 8 kosakata baru yang berkaitan dengan tema buku LKS Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas III dengan media flash card terkait : أنواع الرياضات
- Guru memperlihatkan materi berupa flash card pertama yang berbentuk peta konsep kepada siswa yang terdiri dari kata dalam bahasa arab dan tahun hingga siswa dapat melihat dengan jelas. Simpan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar.
- Kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa arab dan meminta siswa mengulanginya untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.
- Guru memperlihatkan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar, kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa arab dan meminta siswa mengulanginya.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.
- Guru membagikan materi berupa flash card berbentuk peta konsep kepada siswa dan meminta siswa untuk memahami dan mempresentasikan materi kepada kelompoknya sesuai apa yang telah dipresentasikan oleh guru.
- kemudian siswa memberikan pertanyaan kepada kelompoknya dengan menunjukkan flash card satu per satu secara acak, jika siswa memberikan jawaban yang benar, letakkan flash card yang dijawab dengan benar dalam tumpukan kanan.
- Jika siswa memberikan respon yang salah atau tidak ada tanggapan, beritahu jawaban yang benar, dan letakkan flash card di tumpukan sisi kiri.
- Setelah selesai menunjukkan semua flash card, siswa dapat melanjutkan sesi flash card dengan menggunakan tumpukan kartu yang salah jawab. Lanjutkan dengan cara yang sama, letakkan flash card yang dijawab dengan benar di sebelah kanan dan salah menjawab flash card di sebelah kiri.
- Setelah siswa menguasai set lengkap kartu flash, latihlah secara berkala untuk memastikan siswa mengingatnya.
- Siswa diminta untuk menuliskan mufrodat yang telah diberikan guru.
- Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat jumlah mufidah atau kalimat dari kosakata.

**3. Penutup**

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Gambar 15. Tampilan kegiatan pembelajaran 1

**F. Kegiatan Pembelajaran 2**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru mengulangi pelajaran dengan pertanyaan singkat sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Setiap pertemuan memberikan 15 kosakata baru yang berkaitan dengan tema buku LKS Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas III dengan media flash card terkait : كرة القدم
- Guru memperlihatkan materi berupa flash card pertama yang berbentuk peta konsep kepada siswa yang terdiri dari kata dalam bahasa arab dan tahun hingga siswa dapat melihat dengan jelas. Simpan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar.
- Kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.
- Guru memperlihatkan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar, kemudian guru melafalkan kata dalam Bahasa arab dan meminta siswa mengulanginya.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.
- Guru membagikan materi berupa flash card berbentuk peta konsep kepada siswa dan meminta siswa untuk memahami dan mempresentasikan materi kepada kelompoknya sesuai apa yang telah dipresentasikan oleh guru.
- kemudian siswa memberikan pertanyaan kepada kelompoknya dengan menunjukkan flash card satu per satu secara acak, jika siswa memberikan jawaban yang benar, letakkan flash card yang dijawab dengan benar dalam tumpukan kanan.
- Jika siswa memberikan respon yang salah atau tidak ada tanggapan, beritahu jawaban yang benar, dan letakkan flash card di tumpukan sisi kiri.
- Setelah selesai menunjukkan semua flash card, siswa dapat melanjutkan sesi flash card dengan menggunakan tumpukan kartu yang salah jawab. Lanjutkan dengan cara yang sama, letakkan flash card yang dijawab dengan benar di sebelah kanan dan salah menjawab flash card di sebelah kiri.
- Setelah siswa menguasai set lengkap kartu flash, latihlah secara berkala untuk memastikan siswa mengingatnya.
- Siswa diminta untuk menuliskan mufrodat yang telah diberikan guru.
- Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat jumlah mufidah atau kalimat dari kosakata.

**3. Penutup**

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Gambar 16. Tampilan kegiatan pembelajaran 2

**F. Kegiatan Pembelajaran 3**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru mengulangi pelajaran dengan pertanyaan singkat sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru memberikan materi baru dengan menggunakan media flash card terkait *تَشْكِيلُهُ فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ* kepada siswa.
- Guru memperlihatkan flash card terkait topik, kemudian guru berkata dalam Bahasa Arab dan meminta siswa mengulangnya.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.
- Melalui teks dialog dari guru, siswa menirukan teks hiwar sesuai yang dilafalkan guru terkait topik yang dipelajari untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.
- Siswa diminta untuk memahami materi baru terkait teks dialog dari guru.
- Siswa bertanya terkait topik yang dipelajari.
- Siswa mempraktekkan dialog dengan teman sebayanya.
- Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk menerapkan percakapan dengan tepat dan lancar terkait topik yang dipelajari.

**3. Penutup**

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

**Gambar 17. Tampilan kegiatan pembelajaran 3**

**G. Kegiatan Pembelajaran 4 (Riview & Penilaian)**

- Penilaian/evaluasi dilakukan pada saat proses bermain kartu kata berbahasa Arab atau meriview materi yang telah disampaikan.

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa

**2. Kegiatan Inti**

- Guru mengulangi pelajaran atau meriview materi sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa
- Melalui teks dialog dari guru, siswa menirukan teks hiwar sesuai yang dilafalkan guru terkait topik yang dipelajari untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.
- Siswa diminta untuk memahami materi baru terkait teks dialog dari guru
- Siswa bertanya terkait topik yang dipelajari
- Siswa mempraktekkan dialog dengan teman sebayanya
- Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk menerapkan percakapan dengan tepat dan lancar terkait topik yang dipelajari

**3. Penutup**

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

**Gambar 18. Tampilan kegiatan pembelajaran 4 (Review & Penilaian)**

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>BAB II</b>	
SATUAN PENDIDIKAN	: Madrasah Aliyah
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS/SEMESTER	: XII / GANJIL
ALOKASI WAKTU	: 4 PERTEMUAN (4x90 MENIT)

Gambar 19. Tampilan kolom identitas (RPP Bab II)

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran</b> Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi bunyi kosakata</li><li>2. Melafalkan kosa kata dan membaca teks bahasa Arab dengan fasih dan benar</li><li>3. Menentukan makna dari kosa kata dan kalimat bahasa Arab</li><li>4. Mendemonstrasikan dialog dengan tepat dan lancar</li><li>5. Mendeskripsikan gambar dari kosakata</li></ol>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, kalimat sederhana terkait topik</li><li>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik</li><li>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait topik</li><li>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik</li><li>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis</li></ol>
<p><b>C. Indikator</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kosakata terkait topik</li><li>3.2.1 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat baru dengan baik dan benar terkait topik</li><li>3.3.1 Menentukan arti kosakata baru dan kalimat bahasa Arab terkait topik</li><li>4.1.1 Mendemonstrasikan dialog dengan tepat dan lancar terkait topik</li><li>4.3.1 Mendeskripsikan gambar terkait topik</li></ol>
<p><b>D. Materi</b></p> <p>Pertemuan 5: الاسم الشخصي من مراحل الإنسان و مراحل الإنسان Pertemuan 6: صناعات و الحرف في الطويلة المتوسطة Pertemuan 7: صناعات تحدث في المرأة في الشباب في المتوسطة Pertemuan 8: Meriview materi pertemuan ke 5 sampai ke 6.</p>
<p><b>E. Media dan Sumber Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Media kartu kata bergambar dalam bentuk peta konsep dan tampilan perkata</li><li>- Buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 Untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1.</li></ul>

Gambar 20. Tampilan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator dan materi serta media dan sumber bahan

**F. Kegiatan Pembelajaran 5**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Setiap pertemuan memberikan 18 kosakata baru yang berkaitan dengan tema buku LKS Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas III dengan media flash card terkait : *مَرَاجِلُ الْإِنْسَانِ*
- Guru memperlihatkan materi berupa flash card pertama yang berbentuk peta konsep kepada siswa yang terdiri dari kata dalam bahasa Arab dan tahanan hingga siswa dapat melihat dengan jelas. Simpan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar.
- Kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.
- Guru memperlihatkan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar, kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.
- Guru membagikan materi berupa flash card berbentuk peta konsep kepada siswa dan meminta siswa untuk memahami dan mempresentasikan materi kepada kelompoknya sesuai apa yang telah dipresentasikan oleh guru.
- Kemudian siswa memberikan pertanyaan kepada kelompoknya dengan menunjukkan flash card satu per satu secara acak, jika siswa memberikan jawaban yang benar, letakkan flash card yang dijawab dengan benar dalam tumpukan kanan.
- Jika siswa memberikan respon yang salah atau tidak ada tanggapan, beritahu jawaban yang benar, dan letakkan flash card di tumpukan sisi kiri.
- Setelah selesai menunjukkan semua flash card, siswa dapat melanjutkan sesi flash card dengan menggunakan tumpukan kartu yang salah jawab. Lanjutkan dengan cara yang sama, letakkan flash card yang dijawab dengan benar di sebelah kanan dan salah menjawab flash card di sebelah kiri.
- Setelah siswa menguasai set lengkap kartu flash, latihlah secara berkala untuk memastikan siswa mengingatnya.
- Siswa diminta untuk menuliskan mufrodat yang telah diberikan guru.
- Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat jumlah mufidah atau kalimat dari kosakata.

**3. Penutup**

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Gambar 21. Tampilan kegiatan pembelajaran 5

**F. Kegiatan Pembelajaran 6**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru mengulangi pelajaran dengan pertanyaan singkat sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Setiap pertemuan memberikan 11 kosakata baru yang berkaitan dengan tema buku LKS Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas III dengan media flash card terkait : *سَلَوَاتُ كِرَامَاتٍ تُخْتَلَفُ فِي الرُّشَاةِ وَالْحَمَلَاتِ فِي الطُّوَلِ الْمُبَكَّرِ فِي الطُّوَلِ الْمُتَوَسِّطِ*
- Guru memperlihatkan materi berupa flash card pertama yang berbentuk peta konsep kepada siswa yang terdiri dari kata dalam bahasa Arab dan tahanan hingga siswa dapat melihat dengan jelas. Simpan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar.
- Kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.
- Guru memperlihatkan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar, kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.
- Guru membagikan materi berupa flash card berbentuk peta konsep kepada siswa dan meminta siswa untuk memahami dan mempresentasikan materi kepada kelompoknya sesuai apa yang telah dipresentasikan oleh guru.
- Kemudian siswa memberikan pertanyaan kepada kelompoknya dengan menunjukkan flash card satu per satu secara acak, jika siswa memberikan jawaban yang benar, letakkan flash card yang dijawab dengan benar dalam tumpukan kanan.
- Jika siswa memberikan respon yang salah atau tidak ada tanggapan, beritahu jawaban yang benar, dan letakkan flash card di tumpukan sisi kiri.
- Setelah selesai menunjukkan semua flash card, siswa dapat melanjutkan sesi flash card dengan menggunakan tumpukan kartu yang salah jawab. Lanjutkan dengan cara yang sama, letakkan flash card yang dijawab dengan benar di sebelah kanan dan salah menjawab flash card di sebelah kiri.
- Setelah siswa menguasai set lengkap kartu flash, latihlah secara berkala untuk memastikan siswa mengingatnya.
- Siswa diminta untuk menuliskan mufrodat yang telah diberikan guru.
- Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat jumlah mufidah atau kalimat dari kosakata.

**3. Penutup**

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Gambar 22. Tampilan kegiatan pembelajaran 6

<p><b>F. Kegiatan Pembelajaran 7</b></p> <p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li><li>Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>Guru mengulangi pelajaran dengan pertanyaan singkat sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.</li><li>Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.</li></ol> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Setiap pertemuan memberikan 12 kosakata baru yang berkaitan dengan tema buku LKS Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas III dengan media flash card terkait : سَلُوْكَيَاتٌ تُخَدُّثُ فِي الْمَرَاهِقَةِ فِي الشَّبَابِ فِي السُّبُوْحَةِ</li><li>Guru memperlihatkan materi berupa flash card pertama yang berbentuk peta konsep kepada siswa yang terdiri dari kata dalam bahasa Arab dan tahanan hingga siswa dapat melihat dengan jelas. Simpan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar.</li><li>Kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.</li><li>Guru memperlihatkan flash card berbentuk peta konsep yang terdiri dari gambar, kemudian guru melafalkan kata dalam bahasa Arab dan meminta siswa mengulanginya.</li><li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.</li><li>Guru membagikan materi berupa flash card berbentuk peta konsep kepada siswa dan meminta siswa untuk memahami dan mempresentasikan materi kepada kelompoknya sesuai apa yang telah dipresentasikan oleh guru.</li><li>kemudian siswa memberikan pertanyaan kepada kelompoknya dengan menunjukkan flash card satu per satu secara acak, jika siswa memberikan jawaban yang benar, letakkan flash card yang dijawab dengan benar dalam tumpukan kanan.</li><li>Jika siswa memberikan respon yang salah atau tidak ada tanggapan, beritahu jawaban yang benar, dan letakkan flash card di tumpukan sisi kiri.</li><li>Setelah selesai menunjukkan semua flash card, siswa dapat melanjutkan sesi flash card dengan menggunakan tumpukan kartu yang salah jawab. Lanjutkan dengan cara yang sama, letakkan flash card yang dijawab dengan benar di sebelah kanan dan salah menjawab flash card di sebelah kiri.</li><li>Setelah siswa menguasai set lengkap kartu flash, latihlah secara berkala untuk memastikan siswa mengingatnya.</li><li>Siswa diminta untuk menuliskan mufrodat yang telah diberikan guru.</li><li>Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat jumlah mufidah atau kalimat dari kosakata.</li></ul> <p><b>3. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li><li>Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.</li></ol>
--

Gambar 23. Tampilan kegiatan pembelajaran 7

<p><b>G. Kegiatan Pembelajaran 8 (Riview &amp; Penilaian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian/evaluasi dilakukan pada saat proses bermain kartu kata berbahasa Arab atau meriview materi yang telah disampaikan.</li></ul> <p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li><li>Guru mempresensi kehadiran siswa</li></ol> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengulangi pelajaran atau meriview materi sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.</li><li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa</li><li>Melalui teks dialog dari guru, siswa menirukan teks hiwar sesuai yang dilafalkan guru terkait topik yang dipelajari untuk memastikan bahwa siswa bisa mengucapkannya dengan pengucapan yang benar.</li><li>Siswa diminta untuk memahami materi baru terkait teks dialog dari guru</li><li>Siswa bertanya terkait topik yang dipelajari</li><li>Siswa mempraktekkan dialog dengan teman sebayanya</li><li>Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk menerapkan percakapan dengan tepat dan lancar terkait topik yang dipelajari</li></ul> <p><b>3. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li><li>Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.</li></ol>
--

Gambar 24. Tampilan kegiatan pembelajaran 8 (Review & Penilaian)

### 3.5 Validasi Produk

Media kartu kata bergambar dan kegiatan pembelajaran atau RPP yang telah selesai dirancang dan dibuat kemudian divalidasi ahli materi, ahli media maupun ahli pembelajaran untuk memperoleh kritik, saran, masukan atau tanggapan terkait produk kartu kata bergambar dan RPP. Hal ini dilaksanakan supaya media layak untuk digunakan dalam uji coba. Masing-masing deskripsi data akan dipaparkan dalam penjelasan sebagai berikut:

#### 3.5.1 Deskripsi Data Validasi Ahli Materi

Adapun validator ahli materi yang memvalidasi media flash card ini yaitu Moh. Fauzan, S.Pd., M.Pd.I yang merupakan dosen dari Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Validasi dengan ahli materi dilaksanakan sebanyak satu kali. Validasi Ahli Materi ini dilakukan pada tanggal 1 - 5 oktober 2020.

Data pada tahap validasi ini diperoleh dari angket yang diisi oleh ahli materi. Angket diisi dengan pedoman penilaian skor 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 untuk kategori penilaian: sangat kurang baik, sangat kurang menarik, sangat kurang jelas, dan sangat kurang menarik. Skor 2 untuk kategori penilaian: kurang baik, kurang sesuai, kurang jelas, dan kurang menarik. Skor 3 untuk kategori penilaian: baik, sesuai, jelas, dan menarik. Skor 4 untuk kategori penilaian: sangat baik, sangat sesuai, sangat jelas, dan sangat menarik.

Hasil validasi dari ahli materi adalah sebagai berikut. Kesesuaian media flashcard dengan tema pembelajaran mendapat skor 4, efektifitas media dalam meningkatkan motivasi dan minat siswa mendapat skor 3, kesesuaian kosakata dalam media dengan kemampuan siswa mendapat skor 4, kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran mendapat skor 4, efektifitas media dalam pembelajaran bahasa Arab mendapat skor 3, kesesuaian media untuk pembelajaran secara berkelompok mendapat skor 3, ketepatan pemilihan media untuk mencapai tujuan pembelajaran mendapat skor 4, kemenarikan materi mendapat skor 4, dan kebermanfaatannya media flashcard mendapat skor 4 yang mana dapat dilihat pada Lampiran.

Disamping menilai produk kartu kata berbahasa Arab yang telah dikembangkan, ahli materi juga memberikan beberapa saran atau masukan untuk media tersebut. Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli materi adalah sebagai berikut. (1) Ahli materi memberikan saran untuk perbaikan materi terkait kalimat *بكرة القدم تتعلق بأشياء* dirubah menjadi *بكرة المتعلقة الأشياء*, (2) Ahli materi juga menyarankan untuk mencari font yang paling jelas dan kalau bisa tidak ada bayang-bayangnya.

Dengan demikian, maka ahli materi memberikan kesimpulan bahwa media kartu kata berbahasa Arab yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan.

#### 3.5.2 Deskripsi Data Validasi Ahli Media

Adapun validator ahli media yang memvalidasi produk kartu kata dan gambar adalah Dr. Mohammad Ahsanuddin M.Pd yang merupakan dosen dari Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Validasi dengan ahli media dilaksanakan pada tanggal 1 - 5 oktober 2020.

Data pada tahap validasi ini diperoleh dari angket yang diisi oleh ahli media. Angket diisi dengan pedoman penilaian skor 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 untuk kategori penilaian tidak baik. Skor

2 untuk kategori penilaian kurang baik. Skor 3 untuk kategori penilaian baik. Dan skor 4 untuk kategori penilaian sangat baik.

Hasil validasi dari ahli media adalah sebagai berikut. Tampilan gambar flash card mendapat skor 2, kejelasan gambar dalam media mendapat skor 3, ketepatan gambar yang digunakan mendapat skor 3, keserasian flashcard (komposisi warna, gambar dan tulisan) mendapat skor 2, kejelasan tulisan (jenis font, ukuran font, dan warna font) mendapat skor 2, keserasian ukuran gambar dan tulisan mendapat skor 3, kualitas kertas yang digunakan mendapat skor 3, kemenarikan media mendapat skor 3, keefektifan media yang digunakan mendapat skor 3, kemudahan dalam penggunaan media mendapat skor 3, dan kebermanfaatan media yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran mendapat skor 3, yang mana dapat dilihat pada Lampiran.

Pada tahap validasi ini dosen ahli media juga memberikan masukan atau saran untuk media tersebut. Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli media adalah sebagai berikut. (1) Ahli media menyarankan untuk tidak menggunakan gambar yang ambigu, (2) Ahli media menyarankan untuk mengganti font dengan yang lebih jelas.

Dengan demikian, maka ahli media memberikan kesimpulan bahwa media kartu kata dan gambar yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan dengan revisi.

### **3.5.3 Deskripsi Data Validasi Ahli Media**

Adapun validator ahli pembelajaran yang memvalidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini yaitu Ali Ma'sum, S.Pd., M.A yang merupakan dosen dari Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Validasi dengan ahli pembelajaran dilaksanakan sebanyak satu kali. Validasi ahli pembelajaran ini dilakukan pada tanggal 4 oktober 2020.

Data pada tahap validasi ini diperoleh dari angket yang diisi oleh ahli pembelajaran. Angket diisi dengan pedoman penilaian skor 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 untuk kategori penilaian : tidak baik , tidak menarik, tidak jelas, dan tidak menarik. Skor 2 untuk kategori penilaian : kurang baik, kurang sesuai, kurang jelas, dan kurang menarik. Skor 3 untuk kategori penilaian : baik, sesuai, jelas, dan menarik. Skor 4 untuk kategori penilaian : sangat baik, sangat sesuai, sangat jelas, dan sangat menarik.

Hasil validasi dari ahli pembelajaran adalah sebagai berikut. Kelengkapan komponen RPP (identitas, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator, materi, sumber bahan belajar, kegiatan pembelajaran, penilaian atau evaluasi) mendapat skor 4, kelengkapan dan kejelasan identitas RPP (data sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu) mendapat skor 4, kesesuaian alokasi waktu yang disediakan dengan pembelajaran mendapat skor 4, indikator-indikator yang terdapat pada RPP sudah sesuai dengan kompetensi dasar mendapat skor 4, keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran mendapat skor 4, materi prasyarat yang dimuat pada RPP sesuai dengan materi yang akan diajarkan mendapat skor 3, ketepatan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dikembangkan mendapat skor 4, mencantumkan penilaian atau evaluasi proses mendapat skor 3, struktur kalimat pada RPP mudah dimengerti mendapat skor 3, dan RPP yang dibuat mengarahkan siswa untuk belajar secara aktif mendapat skor 4 yang mana dapat dilihat pada Lampiran.

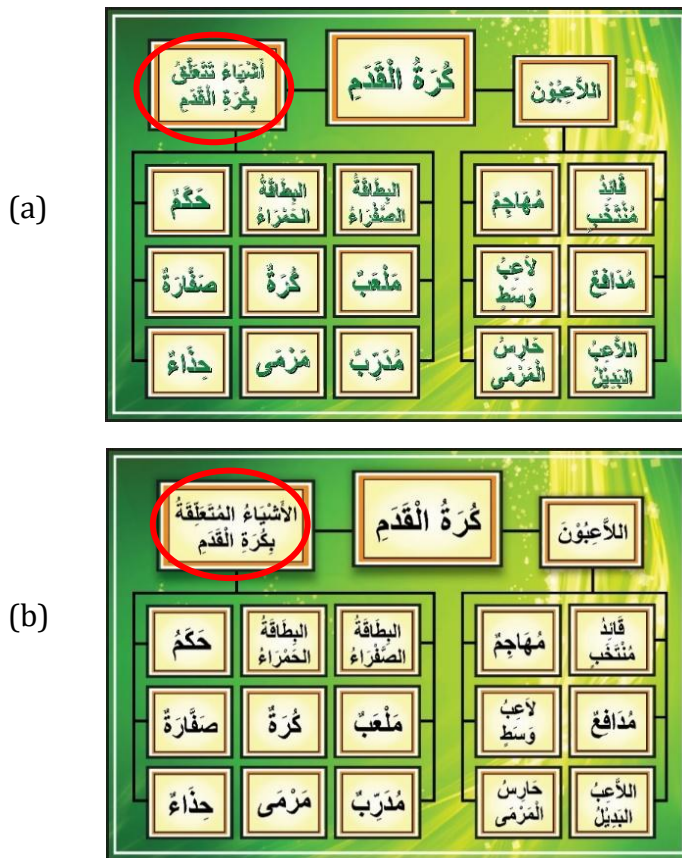
Pada tahap validasi ini dosen ahli pembelajaran juga memberikan masukan atau saran untuk RPP tersebut. Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli pembelajaran adalah sebagai berikut. (1) Pada bab I kegiatan pembelajaran 3, jumlah kosakata yang diberikan tidak disebutkan secara spesifik; hal ini berbeda dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang lainnya. Sebaiknya konsisten disebutkan juga, agar diketahui jumlah kumulatif kosa kata yang minimal akan dikuasai oleh siswa setelah pembelajaran. (2) Kegiatan evaluasi sudah dijelaskan dalam RPP, mungkin akan lebih lengkap dan sempurna jika dilengkapi pula dengan instrumen evaluasi yang digunakan. (3) Secara umum, RPP dan Media yang dikembangkan sudah sangat baik untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab di jenjang Madrasah Aliyah.

Dengan demikian, maka ahli pembelajaran memberikan kesimpulan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan.

### 3.6 Validasi Produk

Produk direvisi dengan mengacu pada beberapa masukan dan saran yang diungkapkan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran pada angket. Berikut tampilan media kartu dan RPP sebelum dan sesudah direvisi:

1. kalimat **أشياء تتعلق بكرة القدم** direvisi menjadi **الأشياء المتعلقة بالكرة** dan merevisi font yang paling jelas serta tidak ada bayang-bayangnya.



Gambar 25. Media kartu sebelum dan sesudah revisi (a. Media Kartu sebelum direvisi, b. Media Kartu sesudah direvisi)

2. Jumlah kosakata pada bab I kegiatan pembelajaran 3 tidak disebutkan, direvisi dengan menyebutkan jumlah kosakata yang diberikan.

(a)

**F. Kegiatan Pembelajaran 3**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru mengulangi pelajaran dengan pertanyaan singkat sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru memberikan materi baru dengan menggunakan media flash card terkait : **تَشْكِيْلَةُ فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ** kepada siswa.
- Guru memperlihatkan flash card terkait topik, kemudian guru berkata dalam Bahasa arab dan meminta siswa mengulanginya.

(b)

**F. Kegiatan Pembelajaran 3**

**1. Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mempresensi kehadiran siswa.
- Guru mengulangi pelajaran dengan pertanyaan singkat sesuai dengan pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan judul materi dengan memberikan acuan pertanyaan terkait topik.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru memberikan 7 kosakata baru dengan menggunakan media flash card terkait :  
**تَشْكِيْلَةُ فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ**
- Guru memperlihatkan flash card terkait topik, kemudian guru berkata dalam Bahasa arab dan meminta siswa mengulanginya.

**Gambar 26. RPP sebelum dan sesudah revisi (a. RPP sebelum direvisi, b. RPP sesudah direvisi)**

3. Kegiatan evaluasi sudah dijelaskan dalam RPP, dilengkapi dengan instrumen evaluasi yang digunakan.

Instrumen Evaluasi/Penilaian BAB I	Instrumen Evaluasi/Penilaian BAB II
<p>1. ماذا تعرف عن كرة القدم ؟ .....</p> <p>2. من لايت كرة القدم الذي تعرف ؟ .....</p> <p>3. ماذا يعمل <b>خاريس المزني</b> في ملعب كرة القدم ؟ .....</p> <p>4. أين يقف <b>المدافع</b> في ملعب كرة القدم ؟ .....</p> <p>5. وماذا يعمل <b>لاعب وسط</b> في ملعب كرة القدم ؟ .....</p> <p>6. أين يقف <b>الهجوم</b> وما وظيفته في ملعب كرة القدم ؟ .....</p> <p>7. هل يصح للاعبين لمس الكرة بأيديهم أثناء اللعب أم بلأرجلهم فقط ؟ .....</p> <p>8. أذكر الأخطاء المتعلقة بكرة القدم ! .....</p>	<p>1. ما الفرق بين مرحلة الرضاعة والحضانة و مرحلة الطفولة المتكررة و مرحلة الطفولة المتوسطة في الاسم الشخصي ؟ .....</p> <p>2. وما الاسم الشخصي في مرحلة المراهقة والشباب والشيخوخة ؟ .....</p> <p>3. أذكر السلوكيات تحدث في مرحلة الرضاعة والحضانة و مرحلة الطفولة ! .....</p> <p>4. ما الفرق بين مرحلة الطفولة المتكررة و مرحلة الطفولة المتوسطة في السلوكيات ؟ .....</p> <p>5. أين تفرس المراهقة ؟ .....</p> <p>6. ماذا يعمل الشباب ؟ .....</p> <p>7. كم عمرا لمرحلة المراهقة والشباب والشيخوخة ؟ .....</p> <p>8. ما الفرق بين مرحلة الرضاعة والحضانة و مرحلة الطفولة المتكررة و مرحلة الطفولة المتوسطة في العمر ؟ .....</p>

**Gambar 27. Tampilan instrumen evaluasi/penilaian**

### **3.7 Uji Coba Lapangan**

Setelah media kartu kata berbahasa Arab dinyatakan valid dan layak untuk di uji cobakan, maka produk tersebut langsung di uji cobakan lapangan dikarenakan adanya keterbatasan peneliti. Uji coba lapangan dilaksanakan pada tanggal 6 – 27 oktober 2020 yang terdiri dari pelaksanaan kegiatan, dan hasil uji coba.

Pelaksanaan kegiatan ini melibatkan 33 siswa kelas III Madrasah Aliyah Al-Khoirot berbeda-beda kemampuan yang dimiliki siswa. Pelaksanaan uji coba ialah sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran atau RPP yang telah dikembangkan diatas. Adapun aktivitas yang dilaksanakan ketika uji coba yaitu sebagai berikut: (a) Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa dan mempresensi kehadiran siswa. (b) Peneliti mengenalkan kepada siswa terkait media kartu kata dan gambar. (c) Kemudian, peneliti mempresentasikan materi dengan kartu kata bergambar dan menjelaskan cara penggunaan media flash card serta memberikan contoh penggunaan kartu secara berkelompok. (d) Siswa bermain kartu flash card dalam kelompok. (e) Kemudian siswa diminta untuk menuliskan mufrodad yang telah diberikan guru. (f) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat jumlah mufidah atau kalimat dari kosakata. (g) Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah diajarkan. (h) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. (i) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Pada tahap uji coba lapangan ini, guru dan siswa juga diberi angket untuk memberikan penilaian dan saran atau masukan pada produk kartu kata berbahasa Arab yang telah dikembangkan yaitu:

#### **3.7.1 Hasil Penilaian Guru**

Pada tahap penilaian ini, data diperoleh dari angket yang diisi oleh guru. Angket diisi dengan pedoman penilaian skor 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 untuk kategori penilaian: sangat kurang baik, sangat kurang menarik, sangat kurang jelas, dan sangat kurang menarik. Skor 2 untuk kategori penilaian: kurang baik, kurang sesuai, kurang jelas, dan kurang menarik. Skor 3 untuk kategori penilaian: baik, sesuai, jelas, dan menarik. Skor 4 untuk kategori penilaian: sangat baik, sangat sesuai, sangat jelas, dan sangat menarik.

Terdapat sembilan aspek penilaian pada angket yang diberikan guru yaitu sebagai berikut. Kesesuaian media flashcard dengan pencapaian tujuan pembelajaran mendapat skor 4, bahasa yang digunakan sederhana dan mudah difahami mendapat skor 4, gambar yang disertakan memudahkan pemahaman siswa terhadap mufradat mendapat skor 4, ketepatan penulisan kosa kata (mufradat) pada media mendapat skor 4, kemudahan pemahaman materi oleh siswa dengan menggunakan media flashcard mendapat skor 4, tingkat keefektifan pembelajaran dengan menggunakan media flashcard mendapat skor 4, kejelasan dan kemenarikan gambar mendapat skor 4, kesesuaian kosa kata dalam media dengan kemampuan siswa mendapat skor 4, dan kebermanfaatan media permainan flash card mendapat skor 4.

Dari penilaian yang dilakukan oleh guru, diketahui bahwa semua pernyataan mendapatkan kriteria sangat baik, sangat sesuai, sangat jelas dan sangat menarik. Dan tidak ada komentar maupun saran yang diberikan guru kecuali pujian yaitu sangat menarik, menambah ilmu, wawasan dan pengetahuan.

### **3.7.2 Hasil Penilaian Siswa**

Data pada tahap penilaian ini diperoleh dari angket yang diisi oleh siswa. Angket diisi dengan pedoman penilaian skor 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 untuk kategori penilaian: sangat kurang baik, sangat kurang menarik, sangat kurang jelas, dan sangat kurang menarik. Skor 2 untuk kategori penilaian: kurang baik, kurang sesuai, kurang jelas, dan kurang menarik. Skor 3 untuk kategori penilaian: baik, sesuai, jelas, dan menarik. Skor 4 untuk kategori penilaian: sangat baik, sangat sesuai, sangat jelas, dan sangat menarik.

Terdapat sembilan aspek penilaian pada angket yang diberikan kepada 33 siswa yaitu sebagai berikut. Tampilan gambar flashcard mendapat skor 118, bahasa yang digunakan sederhana dan mudah difahami mendapat skor 123, gambar yang disertakan memudahkan pemahaman siswa terhadap mufradat mendapat skor 128, penulisan kosa kata (mufradat) pada media yang digunakan sederhana dan mudah difahami mendapat skor 124, kemudahan pemahaman materi oleh siswa dengan menggunakan media flashcard mendapat skor 121, menambah keterampilan mendapat skor 116, kejelasan dan kemenarikan gambar mendapat skor 122, kesesuaian kosa kata dalam media dengan kemampuan siswa mendapat skor 125, kebermanfaatan media yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran mendapat skor 126.

Sedangkan penilaian yang dilakukan oleh siswa terkait media kartu kata dan gambar berbahasa Arab ini bermacam-macam komentar dan saran yang diberikan. mulai dari media flashcard yang bagus, jelas dan sangat menarik perhatian, media yang digunakan sederhana dan mudah dipahami maupun dihafal, membantu untuk menghafalkan mufradat, dengan bantuan gambar otak lebih mudah untuk paham, tulisannya jelas dan menyenangkan mata (indah dalam penulisan), menambah pengetahuan dan wawasan serta sangat berperan dan terasa penambahannya.

Melalui tahapan uji coba lapangan yang telah dilakukan, maka produk media yang dihasilkan adalah sebagai berikut : (a) tujuan dari media ini yaitu memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi sesuai dengan 2 bab dan tema yang ada di buku LKS bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 Untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1, memberikan ketertarikan kepada siswa dalam belajar bahasa Arab, serta memberikan tambahan materi yang telah dikembangkan peneliti melalui media kartu kata dan gambar berbahasa Arab yang diminati siswa; (b) media ini bisa digunakan secara individu maupun berkelompok; (c) setiap media flash card terdiri dari 1 kartu kata bergambar yaitu bentuk persegi panjang dengan ukuran kertas A3 (42,05 x 29,7cm) untuk pegangan guru dan tampilan pada kartu ini dalam bentuk peta konsep. Setiap kartu terdiri dari 16 kartu kata bergambar bentuk persegi panjang dengan ukuran setengahnya A4 (20,602 x 14,557 cm) dengan tampilan kartu atau format bentuk peta konsep, dan setiap kartu terdiri dari 16 bentuk persegi panjang dengan ukuran kurang lebih 8,072 x 6,364 cm dengan format atau tampilan Kartu per kata (mufradat) yaitu gambar bagian depan dan kata bagian belakang untuk pegangan siswa dengan asumsi kartu kata dan gambar masih jelas dan mudah dipegang oleh siswa dan kegiatan pembelajaran atau RPP sebagai petunjuk penggunaan media. Selain itu, media ini tidak hanya memiliki 1 bentuk gambar saja akan tetapi memiliki berbagai macam bentuk gambar dan kosakata berbahasa Arab yang berbeda pada setiap tema, dan hampir seluruh media ini memiliki gambar. Sehingga siswa tidak hanya mengetahui kosakata atau mufradat saja akan tetapi siswa dapat mengetahui dan memahami bagaimana bentuk asli dari kosakata. Gambar dipilih semenarik mungkin dan relevan dengan kriteria siswa madrasah

alياهو untuk menarik perhatian siswa. Dan yang terakhir, kartu kata berbahasa Arab mudah digunakan siswa maupun guru karena dilengkapi dengan RPP yang telah dikembangkan.

### **3.7.3 Revisi Tahap Akhir**

Kartu kata berbahasa Arab dapat disimpulkan bahwa siswa MA Al-Khoirot memberikan respon yang positif dan secara keseluruhan, semua siswa telah mengungkapkan bahwa media tersebut sudah baik, keren, dan menarik dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab yang telah dikembangkan. Hal tersebut bisa dibuktikan dari hasil uji coba lapangan. Setelah melewati tahap uji validitas dan uji coba lapangan, maka dapat disimpulkan bahwa kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya ini “layak” diaplikasikan untuk pembelajaran bahasa Arab pada kelas III Madrasah Aliyah Al-Khoirot dan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

### **3.7.4 Kelayakan Pemanfaatan Kartu Kata dan Kegiatan Pembelajaran**

Kelayakan Pemanfaatan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya ini bertujuan mengetahui tingkat keefektifan sebuah produk berupa kartu kata dan kegiatan pembelajaran yang telah dikembangkan. Keefektifan produk yang dilakukan dalam penelitian ini dengan dua cara. Pertama, uji keefektifan validasi ahli materi maupun ahli media yaitu tingkat keefektifan produk dilihat dari hasil penghitungan nilai validitas yang diberikan oleh validator. Kedua, uji keefektifan lapangan yaitu tingkat keefektifan produk dilihat dari hasil penilaian guru dan siswa.

### **3.7.5 Tingkat Kelayakan dari Uji Validasi Ahli**

Kartu kata dan RPP yang telah selesai dirancang dan dibuat, setelah itu di uji validasikan kepada ahli materi, ahli media maupun ahli pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mengetahui keefektifan media dan RPP, sehingga dapat disempurnakan dan menjadi lebih baik untuk digunakan di lapangan. Penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran menggunakan angket, berupa penilaian penskoran, komentar, kritik dan saran.

Hasil uji kelayakan produk ini dilakukan dengan uji validitas dengan memberikan lembar kuesioner kepada ahli materi yang berisi 9 butir pertanyaan dan kepada ahli media yang berisi 11 butir pertanyaan serta kepada ahli pembelajaran yang berisi 10 butir guna mendapatkan data kuantitatif yang menunjukkan nilai kevalidan dan kelayakan dari produk hasil yang telah dikembangkan.

### **3.7.6 Menurut Ahli Materi**

Uji ahli materi pada kartu kata berbahasa Arab ini dilakukan oleh Moh. Fauzan, S.Pd., M.Pd.I selaku dosen Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. Angket diisi dengan skala penilaian skor 1,2,3, dan 4. Skor 1 menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat kurang baik, sangat kurang sesuai, sangat kurang jelas, sangat kurang menarik. Skor 2 menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan kurang baik, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik. Skor 3 menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan baik, sesuai, jelas, menarik. Dan skor 4 menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sangat baik, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.

Diketahui bahwa hasil uji validasi ahli materi oleh Bapak Moh. Fauzan, S.Pd., M.Pd.I pada media kartu dan gambar sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab ini mendapatkan skor rata-rata 91,7% yang berarti sangat baik. Kriteria tingkat kevalidan yang dikemukakan oleh Arikunto (1997) mengkategorikan media pembelajaran ini dengan kategori Valid dalam aspek materi.

### **3.7.7 Menurut Ahli Media**

Uji ahli media dilakukan oleh Dr. Mohammad Ahsanuddin M.Pd selaku dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Sastra Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Diketahui bahwa uji ahli media pada media kartu dan gambar sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab ini mendapatkan skor rata-rata 68,2% yang berarti baik. Kriteria tingkat kevalidan yang dikemukakan oleh Arikunto (1997) mengkategorikan media pembelajaran ini dengan kategori Cukup Valid dalam aspek media.

### **3.7.8 Menurut Ahli Media**

Sedangkan uji ahli pembelajaran dilakukan oleh Ali Ma'sum, S.Pd., M.A selaku dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Sastra Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Diketahui bahwa uji ahli pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai kegiatan pembelajaran kosakata bahasa Arab ini mendapatkan skor rata-rata 92,5% yang berarti sangat baik. Kriteria tingkat kevalidan yang dikemukakan oleh Arikunto (1997) mengkategorikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dengan kategori Valid dalam aspek pembelajaran.

### **3.7.9 Tingkat Kelayakan dari Uji Lapangan**

Langkah selanjutnya adalah media di uji cobakan lapangan kepada siswa. Teknis penilaian uji coba media ini sama seperti uji validasi ahli materi dan ahli media yaitu dengan menggunakan angket, berupa penilaian, pendapat, masukan, kritik dan saran dari guru dan siswa mata pelajaran bahasa Arab MA Al-Khoirot terhadap media kartu kata dan gambar yang telah dikembangkan.

### **3.7.10 Menurut Guru Bahasa Arab**

Penilaian ini diisi oleh guru mata pelajaran bahasa Arab MA Al-Khoirot. Angket atau kriteria penilaian dengan skala penilaian skor 1, 2, 3 dan 4. Diketahui penilaian guru pada media kartu dan gambar sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab ini mencapai skor rata-rata 100% yang berarti sangat baik. Kriteria tingkat kevalidan yang dikemukakan oleh Arikunto (1997) mengkategorikan media pembelajaran ini dengan kategori Valid.

### **3.7.11 Menurut Siswa**

Peneliti melaksanakan tahapan uji coba lapangan dengan melibatkan 33 siswa kelas III MA Al-Khoirot. Penilaian menurut siswa diperoleh skor rata-rata 92,8% yang berarti sangat baik. Berdasarkan kriteria tingkat kevalidan yang dikemukakan oleh Arikunto (1997) dapat dikatakan media kartu kata bergambar sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab ini dalam kategori Valid.

Dapat disimpulkan bahwa media kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya, secara keseluruhan dinyatakan “layak” untuk dilaksanakan pada pembelajaran bahasa Arab kelas III di Madrasah Aliyah Al-Khoirot. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji kevalidan ahli materi sebesar 91,7%, hasil uji kevalidan ahli media sebesar 68,2%, hasil penilaian oleh guru sebesar 100% dan oleh siswa sebesar 92,8%.

#### 4. Simpulan

Hasil pengembangan media berupa media kartu kata berbahasa Arab yang memiliki 2 bentuk yaitu bentuk peta konsep dan tampilan perkata. Media ini berisikan materi yang terdiri dari 2 bab sesuai dengan tema yang ada di buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1. Bab 1 berisi gambar *القَدَمِ كُرَّةٌ فِي تَشْكِيْلِهِ، الْقَدَمِ بِكُرَّةٍ تَتَعَلَّقُ أَشْيَاءٌ، اللَّاعِبُونَ الرِّياضَةَ أَنْواع*, dan teks percakapan. Sedangkan Bab 2 berisi gambar *السُّلُوكِيَّاتِ، الْإِنْسَانِ مَرَّاجِلٍ مِنَ الشَّخْصِيِّ الْأَسْمِ، الْإِنْسَانِ مَرَّاجِلُ فِي، الْمُرَاهِقَةِ فِي تَحْدُثُ السُّلُوكِيَّاتِ، الْمَتَوَسِّطَةِ الطُّفُولَةِ فِي، الْمُبَكَّرَةِ الطُّفُولَةِ فِي، وَالْحَصَانَةَ الرَّضَاعَةَ فِي تَحْدُثُ فِي، الشَّبَابِ فِي، الْمُرَاهِقَةِ فِي تَحْدُثُ السُّلُوكِيَّاتِ، الْمَتَوَسِّطَةِ الطُّفُولَةِ فِي، الْمُبَكَّرَةِ الطُّفُولَةِ فِي، وَالْحَصَانَةَ الرَّضَاعَةَ فِي تَحْدُثُ فِي، الشَّبَابِ فِي، الْمُرَاهِقَةِ فِي تَحْدُثُ السُّلُوكِيَّاتِ* dan teks percakapan.

Media kartu kata berbahasa Arab ini mudah digunakan siswa dan guru karena dilengkapi dengan kegiatan pembelajaran bahasa Arab atau RPP yang telah dikembangkan. RPP ini berisi tentang langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan petunjuk penggunaan kartu kata berbahasa Arab serta materi pelajaran bahasa Arab dari bab 1 sampai bab 2. Setiap pertemuan memberikan 7 sampai 18 kosakata baru yang berkaitan dengan tema buku LKS Bahasa Arab (Modul Pembelajaran Thawaf) Kurikulum Madrasah (KMA) 2019 untuk Madrasah Aliyah Kelas III Semester 1 yang digunakan di madrasah tersebut. Kegiatan pembelajaran ini digunakan untuk memperkirakan tindakan dalam pembelajaran sebelum mengajar, dengan rincian tiga RPP berupa pemberian materi untuk tiga minggu pertama, dan satu RPP berupa mereview materi sebelumnya untuk satu minggu terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajaran untuk siswa kelas III Madrasah Aliyah Al-Khoirot, maka bisa ditarik kesimpulan bahwa kartu kata berbahasa Arab ini layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab setelah divalidasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli pembelajaran serta penilaian oleh guru dan siswa. Hal itu dibuktikan dengan hasil uji kevalidan dengan skor rata-rata ahli materi 91,7%, ahli media 68,2% dan ahli pembelajaran 92,5%. Uji lapangan dilakukan dengan mengambil sampel sebanyak 33 siswa kelas III MA Al-Khoirot dan 1 guru mata pelajaran bahasa Arab. Hasil uji lapangan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab sebesar 100% dan siswa sebesar 92,8%. Adapun skor rata-rata secara keseluruhan adalah sebesar 89% yang dihasilkan melalui perhitungan dengan Microsoft Excel.

Berdasarkan penelitian dan pengembangan tersebut, diutarakan saran berkenaan dengan pengembangan kartu kata berbahasa Arab dan kegiatan pembelajarannya: (1) Kepada Kepala Madrasah Aliyah, supaya melakukan pengadaan kartu kata berbahasa Arab sebagai salah satu media pembelajaran di Madrasah Aliyah. (2) Kepada Mu'allim Madrasah Aliyah, bisa menggunakan kartu kata berbahasa Arab sebagai media pembelajaran guna menambah kosakata dan keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung. (3) Kepada pengembang selanjutnya, media kartu kata berbahasa Arab dan materi bahasa Arab untuk siswa kelas III madrasah Aliyah bisa diperluas kembali atas lingkup bab dan materi yang lebih luas.

## References

- Ainin, M. (2013). Penelitian pengembangan dalam pembelajaran bahasa Arab. *OKARA*, 2(8).
- Anggraeni, P. & Akbar, A. (2018). Kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2).
- Astuti, W. (2016). Berbagai strategi pembelajaran kosa kata bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5(2).
- Asrori, I. & Ahsanuddin. (2016). *Media pembelajaran bahasa Arab dari kartu sederhana sampai web penjelajah dunia*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Arikunto, S. (1997). *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). *Educational research*. New York: Longman.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab melalui pendekatan Komunikatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2).
- Mufidah, N., Salamah, U., Muthoharoh, I., & Islamy, M. I. (2019). Hybrid learning dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada anak berbantuan media Al-Mutho. *AL-MUDARRIS: Journal of Education*, 2(1).
- Musthofa, A. & Asrohah. (2015). *Perencanaan pembelajaran*. Surabaya: Kopertais IV Press.
- Murtadho, N. (2008). Penyelarasan materi dan model RPP bahasa Arab untuk pendidikan dasar dan menengah. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 36(2).
- Ramadani, F.S. & Baroroh, R.U. (2020). Strategi dan metode pembelajaran kosakata bahasa Arab. *IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning*, 3(2).
- Rizqi, K. (2013). *Penggunaan kartu gambar dalam meningkatkan kemampuan pelafalan mufrodat Bahasa Arab pada siswa tunarungu di SDLB Negeri Ungaran tahun 2012/2013*. Unpublished undergraduate thesis. Semarang: UNNES.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Unsi, B.T. (2014). Media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. *TAFUQUH: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, 2(1).
- <https://www.pngdownload.id/>. Diakses pada 16 September sampai 25 oktober 2020.
- [https://www.pikpng.com/pngvi/ixJRibb\\_sky-hd-black-player-pemain-sepak-bola-hd-clipart/](https://www.pikpng.com/pngvi/ixJRibb_sky-hd-black-player-pemain-sepak-bola-hd-clipart/). Diakses pada 16 September sampai 25 oktober 2020.
- [https://web.facebook.com/pendukungbarcelonaindonesia/posts/inikah-formasi-terbaik-barcelona-gimana-komentar-kalian-culs-yang-melihat-barca-/1918052248302854/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/pendukungbarcelonaindonesia/posts/inikah-formasi-terbaik-barcelona-gimana-komentar-kalian-culs-yang-melihat-barca-/1918052248302854/?_rdc=1&_rdr). Diakses pada 7 Oktober 2020.