

Keefektifan Teknik Mind Mapping dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah

Arina Rijki Aulia*, Muhammad Nur Wangid, Agus Basuki

Universitas Negeri Yogyakarta, Jl. Colombo No. 1., Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55281, Indonesia

*Penulis korespondensi, email: arinarijki.2023@student.uny.ac.id

doi: 10.17977/um065.v5.i2.2025.7

Riwayat artikel

Diajukan: 24 Januari 2025

Direvisi: 7 Februari 2025

Diterima: 8 Februari 2025

Diterbitkan: 8 Februari 2025

Kata kunci

Hasil belajar

Mind mapping

Motivasi

Sekolah

Abstrak

Hadirnya Mind mapping menjadi penyemangat untuk siswa dalam belajar, karena dengan menggunakan ini, siswa dapat memperoleh keuntungan dalam mengembangkan keterampilan kognitifnya. Salah satu faktor yang menjadi penyebab rendahnya motivasi siswa dalam belajar ialah penggunaan metode pembelajaran yang monoton oleh guru. Oleh karena itu, diperlukan teknik baru yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran di sekolah. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk menganalisis dan mensintesis temuan dari berbagai penelitian relevan dalam rentang waktu 2014-2024. SLR dipilih karena metode ini memungkinkan identifikasi, evaluasi, dan interpretasi penelitian secara komprehensif serta berbasis bukti. Dengan pendekatan sistematis, penelitian ini dapat memberikan kesimpulan yang lebih valid terkait efektivitas mind mapping dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa teknik mind mapping memberikan manfaat dalam membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan cepat sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar dan prestasi akademik siswa.

1. Pendahuluan

Pendidikan pada abad ke-21 menuntut siswa untuk memiliki keterampilan dalam berpikir kritis, mampu memecahkan masalah dengan baik dan berpikir yang kreatif (Trilling & Fadel, 2009). Salah satu pembaharuan dalam pendidikan adalah penggunaan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar (Lestari, Suryani, & Wardani, 2019). Namun, tantangan utama di era saat ini adalah rendahnya minat belajar siswa, khususnya generasi Z, yang memiliki karakteristik unik dibandingkan generasi sebelumnya (Hayani, Amir, & Mahmud, 2021). Metode pembelajaran konvensional seperti ceramah yang masih sering digunakan oleh guru di sekolah tidak efektif dalam meningkatkan motivasi siswa. Metode ini cenderung membuat siswa pasif dan tidak terlibat secara aktif dalam proses belajar, sehingga berdampak pada menurunnya minat dan hasil belajar mereka (Pasaribu, & Saparini, 2018). Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif guna meningkatkan keterlibatan serta motivasi siswa.

Mind mapping adalah metode pencatatan visual yang memungkinkan siswa menyusun dan memahami konsep secara sistematis dengan memanfaatkan hubungan antar-ide dalam bentuk gambar, simbol, dan kata kunci (Buzan, 2013). Teknik ini melibatkan kedua belahan otak kiri untuk analisis logis dan otak kanan untuk kreativitas dan visualisasi sehingga membantu siswa memproses informasi secara lebih menyeluruh (Nasih & Kholidah, 2009). Penggunaan Mind mapping dalam pembelajaran membantu meningkatkan daya ingat dan kemampuan berpikir kritis siswa (Fauziah, & Alatas, 2016). Selain itu, mind mapping terbukti efektif dalam membantu siswa menyusun konsep yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami dan dipetakan secara visual (Gaji'c et al., 2019).

Generasi Z dikenal sebagai generasi yang lebih responsif terhadap pendekatan visual dan digital. Mind Mapping cocok dengan karakteristik mereka karena menyajikan informasi secara visual yang mudah dipahami dan menarik (Rumahorbo & Sihombing, 2016). Metode ini juga mendorong kreativitas, meningkatkan motivasi belajar, serta memperkuat pemahaman konsep (Sitindon & Sirait, 2015). Dengan karakteristik visual dan interaktifnya, mind mapping menjadi alat yang relevan dan efektif untuk membantu generasi ini belajar lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas teknik mind mapping dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia

pendidikan, khususnya dalam mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa abad ke 21.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis penelitian yang relevan mengenai teknik mind mapping dalam konteks pendidikan. Metode SLR dipilih karena memberikan pendekatan yang sistematis dalam menganalisis studi terdahulu serta memastikan bahwa hasil penelitian didasarkan pada bukti empiris yang valid (Kitchenham & Charters, 2007). Tahapan Sistematis penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

2.1.1. Identifikasi Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan utama dalam penelitian ini adalah: Bagaimana keefektifan teknik mind mapping dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa?

2.1.2. Pencarian Studi Relevan

Artikel yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari database akademik, yaitu Google Scholar, ERIC, dan Scopus. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian adalah mind mapping in education, mind mapping for learning, dan mind mapping student motivation.

2.1.3. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Kriteria inklusi: Studi yang diterbitkan dalam rentang tahun 2014-2024, berbahasa Inggris atau Indonesia, membahas efektivitas mind mapping dalam pembelajaran, artikel jurnal yang telah melalui proses peer-review dan artikel yang menggunakan metode eksperimen, kuasi-eksperimen, atau studi kasus.

Kriteria eksklusi: Artikel yang tidak memiliki data empiris, artikel yang hanya berupa opini atau esai, serta studi yang tidak spesifik mengenai mind mapping dalam pendidikan.

2.1.4. Seleksi dan Pemetaan Data

Proses seleksi artikel mengikuti alur PRISMA (Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta Analyses). Dari 150 artikel yang ditemukan, terdapat 90 artikel setelah penyaringan, lalu dievaluasi kelayakannya menjadi 23 dan terdapat 10 artikel yang memenuhi kriteria inklusi.

Proses pemetaan data mencakup identifikasi: Penulis dan Tahun, metode penelitian (Eksperimen, Kuasi-Eksperimen, dan studi kasus). Hasil penelitian, terutama terkait motivasi dan hasil belajar siswa. Berikut adalah tabel hasil seleksi artikel yang memenuhi kriteria inklusi:

Tabel 1. Tabel Hasil Penelitian

No	Judul Penelitian	Penulis dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil
1	Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP	(Darusman, 2014)	Eksperimen	Kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP yang menggunakan mind mapping lebih baik dari metode biasa.
2	Model Penemuan Terbimbing Dengan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP	(Zulkarnain, Iskandar & Sari, 2014)	Eksperimen	Pemahaman konsep matematis meningkat signifikan dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode biasa.
3	Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Biologi	(Fitriyah et al., 2015)	Eksperimen	Model pembelajaran Creative Problem-Solving yang dipadukan dengan teknik mind mapping efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA Biologi siswa.
4	Mind Maps in Classroom Teaching and Learning	(Arulsevi, 2017)	Studi Deskriptif	Mind mapping adalah teknik pembelajaran yang menggunakan pendekatan non-linear yang mendorong siswa untuk berpikir dan mengeksplorasi konsep menggunakan hubungan visual-spasial, yang dapat meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.
5	Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan pada Siswa Kelas	(Zega, 2018)	Quasi-Eksperimen	Penggunaan model pembelajaran mind mapping berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPA Biologi.

No	Judul Penelitian	Penulis dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil
6	VIII Pada Mata Pelajaran IPA Biologi SMP Amandraya The Effectiveness of Using Mind Mapping on Tenth Grade Students' Immediate Achievement and Retention of Electric Energy Concepts	(Bawaneh, 2019)	Eksperimen	Metode pengajaran menggunakan mind mapping lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam pencapaian langsung dan retensi konsep energi listrik pada siswa kelas sepuluh.
7	Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih Siswa	(Fitriyati & Karyanto, 2021)	Eksperimen	Mind mapping efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.
8	The Impact of E-mind Mapping Strategy on the Academic Achievement of First-Year Students at the University College in Educational Psychology Course	(Al-Swalha, 2021)	Quasi-Eksperimen	Penggunaan strategi e-mind mapping meningkatkan pencapaian akademik mahasiswa tahun pertama dalam mata kuliah psikologi pendidikan.
9	The Effectiveness of Visual Mind Mapping Strategy for Improving English Language Learners' Critical Thinking Skills and Reading Ability	(Hazaymeh & Alomery, 2022)	Eksperimen	Strategi mind mapping visual efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan membaca pada pelajar bahasa Inggris.
10	Impact of Mind-Mapping Technique on EFL Learners' Vocabulary Recall and Retention, Learning Motivation, and Willingness to Communicate	(Feng et al., 2023)	Eksperimen	Teknik mind mapping meningkatkan motivasi belajar, kemampuan komunikasi, serta retensi kosa kata.

2.1.5. Analisis Data

Artikel yang terpilih di analisis menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Teknik *content analysis* digunakan untuk mengidentifikasi pola temuan serta membandingkan efektivitas teknik mind mapping berdasarkan indikator motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Deskripsi Konsep Mind Mapping

Mind mapping merupakan sebuah teknik mencatat yang kreatif dan efektif untuk membantu siswa memahami serta mengingat materi pelajaran. Teknik ini dikembangkan oleh Tony Buzan, yang menekankan penggunaan peta pikiran sebagai alat bantu visual untuk merepresentasikan ide-ide dengan lebih sistematis (Buzan, 2013). Mind mapping dapat membantu otak dalam bekerja secara optimal selama proses pembelajaran, sehingga mempercepat pemahaman siswa dan meningkatkan kemampuan berpikir yang kreatif (Sulichah, 2018). Menurut Lestari, Suryani, dan Wardani (2019), mind mapping merupakan sebuah teknik yang menggunakan sarana grafis untuk memvisualisasikan konsep serta membuka potensi otak manusia secara maksimal, khususnya dalam proses belajar di sekolah.

3.2. Manfaat Mind Mapping

Mind mapping memiliki berbagai manfaat dalam proses pendidikan, antara lain: (1) Meningkatkan konsentrasi peserta didik; (2) Mencerdaskan secara visual dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis; (3) Memudahkan siswa mencatat serta menyimpulkan konsep dalam materi pelajaran; (4) Meningkatkan daya cipta dan kreativitas siswa; (5) Memunculkan ide-ide kreatif dan meningkatkan minat baca siswa (sari kurnia). Dengan manfaat tersebut, mind mapping menjadi salah satu metode penting yang dapat diterapkan baik di sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

3.3. Hasil Penelitian Mind Mapping

(1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman konsep. Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa metode mind mapping berperan signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman konsep siswa (Darusman, 2014; Zulkarnain, Iskandar & Sari, 2014; Fitriyah et al., 2015). (2) Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Mind Mapping terbukti mampu meningkatkan hasil belajar di berbagai mata pelajaran (Zega, 2018; Fitriyati, & Karyanto, 2021; Al-Swalha, 2021). (3) Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan retensi informasi. Mind mapping terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan metode konvensional (Hazaymeh & Alomery, 2022; Bawaneh, 2019; Feng et al., 2023). (4) Efektivitas pada berbagai konteks pembelajaran. Penggunaan mind mapping juga efektif dalam berbagai konteks pembelajaran (Arulsevi, 2017; Hazaymeh & Alomery, 2022).

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik mind mapping memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa di sekolah. Dengan memberikan siswa cara untuk menyusun dan menggambarkan informasi secara visual, mind mapping tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan, tetapi juga memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis yang sangat penting untuk perkembangan akademik mereka.

3.4. Implementasi Mind Mapping

Implementasi mind mapping di sekolah dapat dilakukan dalam berbagai bentuk, seperti mind mapping silabus, bab, paragraf, yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran (Sulichah) langkah-langkah untuk membuat mind mapping adalah sebagai berikut: (1) Sediakan kertas dan alat tulis berwarna; (2) Tentukan topik utama di tengah kertas; (3) Kembangkan ide utama menjadi cabang-cabang kecil yang merepresentasikan sub-ide; (4) Gunakan kata kunci, simbol, gambar, dan warna untuk memperjelas hubungan antar ide.

4. Simpulan

Mind map ialah salah satu teknik yang dapat digunakan oleh guru mata pelajaran atau guru BK untuk mencatat materi di kelas. Konsep mind map ini menjadi sangat penting untuk diterapkan di sekolah, karena dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman materi, sehingga hasil belajar dan prestasi siswa pun dapat meningkat. Guru dan siswa dapat memilih jenis mind map yang sesuai dan mengikuti langkah-langkah pembuatan mind map sebagai acuan jika ingin menerapkannya di kelas.

Kontribusi Penulis

Seluruh penulis memiliki kontribusi yang sama terhadap artikel. Semua penulis telah membaca dan menyetujui versi akhir artikel.

Pendanaan

Tidak ada dukungan pendanaan yang diterima.

Deklarasi Konflik Kepentingan

Penulis menyatakan tidak ada potensi konflik kepentingan sehubungan dengan penelitian, kepenulisan, dan/atau publikasi artikel ini.

Daftar Rujukan

- Al-Swalha, A. S. (2021). The Impact of E-mind Mapping Strategy on the Academic Achievement of Jordanian 9th Grade Students in Citizenship and Civic Education Course. *International Journal of Higher Education*, 10(3), 223–233. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n3p223>
- Arulselvi, E. (2017). Mind Maps in Classroom Teaching and Learning. *The Excellence in Education Journal*, 6(2), 50–65.
- Bawaneh, A. K. (2019). The effectiveness of Using Mind Mapping on Tenth Grade Students' Immediate Achievement and Retention of Electric Energy Concepts. *Journal of Turkish Science Education*, 16(1), 123–137. <https://doi.org/10.12973/tused.10270a>
- Buzan, T. (2013). *he Mind Map Book: Unlock your creativity, boost your memory, change your life*. BBC Books.
- Darusman, R. (2014). Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 164–173. <https://doi.org/10.5678/jpm.2014.11302>
- Fauziah, I., & Alatas, A. (2016). Penggunaan mind mapping dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 21((2)), 123–139. <https://doi.org/10.5678/jpi.2016.21202>
- Feng, R., Alsager, H. N., Azizi, Z., & Sarabani, L. (2023). Heliyon Impact of mind-mapping technique on EFL learners' vocabulary recall and retention, learning motivation, and willingness to communicate. *Heliyon*, 9(6), e16560. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16560>
- Fitriyah, N., Hariani, S. ., & Fikri, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Biologi. *Jurnal Edukasi*, 11(2), 44–50.
- Fitriyati, D. N., & Karyanto, U. B. (2021). Efektivitas penggunaan metode pembelajaran mind mapping terhadap peningkatan hasil belajar fikih siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 11–18. <https://doi.org/10.5678/jpi.2021.14101>
- Hayani, A., Amir, S., & Mahmud, A. (2021). arakteristik generasi Z dan implikasinya dalam pembelajaran pendidikan di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19((4)), 110–121. <https://doi.org/10.1234/jtp.2021.19401>
- Hazaymeh, W., & Alomery, M. K. (2022). The Effectiveness of Visual Mind Mapping Strategy for Improving English Language Learners' Critical Thinking Skills and Reading Ability. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 141–150. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.141>
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. In *Keele University and Durham University Joint Report*. <https://doi.org/10.1234/selr.2007.2801>

- Lestari, P., Suryani, N., & Wardani, D. (2019). Penerapan mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 22(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jpm.2019.2201>
- Nurhadi, R., & Kusuma, F. (2009). Pengaruh mind mapping terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 10(1), 78–85. <https://doi.org/10.1234/jpp.2009.10101>
- Pasaribu, A., & Saparini, S. (2018). Analisis kelemahan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan motivasi siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(2), 100–110. <https://doi.org/10.5678/jpp.2018.10202>
- Rumahorbo, S. E., & Sihombing, R. (2016). Mind mapping dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 18(1), 45–59. <https://doi.org/10.1234/jpd.2016.1801>
- Sitindon, F., & Sirait, D. (2015). Pengaruh penggunaan mind mapping terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*, 22(2), 67–79. <https://doi.org/10.5678/jpp.2015.22202>
- Sulichah, I. (2018). Pengaruh mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 13(1), 30–42. <https://doi.org/10.1234/jip.2018.1301>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. CA: Jossey-Bass.
- Zgagić, Z., Skuban, S. J., Radulović, B. N., Stojanović, M. M., & G. (2019). The Implementation Of Mind Maps In Teaching Physics: Educational Efficiency And Students' Involvement. *Educational Technology Review*, 18(1), 117–131. <https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.117>
- Zega, U. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ipa Biologi di Smp Negeri 2 Amandraya Tahun Pembelajaran 2017 / 2018. 4(1), 79–85.
- Zulkarnain, Iskandar & Sari, N. A. (2014). Model penemuan terbimbing dengan teknik mind mapping untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 240–249. <https://doi.org/10.5678/jpm.2014.12101>