

Pengembangan Media Flipbook untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar

Suwandi*, Farida Nugraheni, Nurnaningsih

Universitas Veteran Bangun Nusantara, Jl. Letjend Sujono Humardani No.1, Sukoharjo, Jawa Tengah, 57521, Indonesia

*Penulis korespondensi, email: suwandi861@admin.sd.belajar.id

doi: 10.17977/um065.v5.i2.2025.2

Riwayat artikel

Diajukan: 10 Januari 2025

Direvisi: 18 Januari 2025

Diterima: 19 Januari 2025

Diterbitkan: 20 Januari 2025

Kata kunci

Flipbook

Pendekatan saintifik

Research and development

Sekolah dasar

Teks eksplanasi

Abstrak

Permasalahan utama adalah peserta didik sekolah dasar memiliki ketertarikan minim dalam mempelajari Teks Ekplanasi, saat ini peserta didik memiliki ketertarikan dalam bidang teknologi. Permasalahan inilah yang membuat peneliti menciptakan produk Flipbook Teks Eksplanasi dengan tujuan: (1) Mengembangkan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik, (2) Menganalisis kelayakan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik oleh ahli, (3) Menganalisis keberhasilan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik SDN 01 Tegalgede. Metode penelitian ini Research and Development, rancangan penelitian yang dikembangkan oleh ADDIE. Subjek yang dipilih mempertimbangkan adanya nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia yang kurang pada materi menulis Teks Eksplanasi dan wawancara dengan Guru yang menyebutkan adanya tantangan dalam menyampaikan materi menulis Teks Eksplanasi di kelas 5. Pengembangan produk dengan rancangan ADDIE ini menghasilkan: (1) Flipbook Teks Eksplanasi dengan desain, warna, dan gambar yang telah disesuaikan dengan masukan ahli serta karakteristik peserta didik (2) Flipbook ini layak digunakan sebagai penunjang penyampaian materi berdasarkan hasil perhitungan skala Likert untuk membandingkan skor responden yang memperoleh hasil sangat baik dan beberapa kriteria serta masukan dari ahli dan uji lapangan yang dilakukan oleh guru di sekolah. (3) Uji hipotesis Mann Whitney dengan hasil Asymp. Sig. 2 tailed 0.014 memiliki nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, dapat dinyatakan bahwa terjadi perubahan signifikan dan Ha diterima, yang berarti media flipbook ini dinyatakan berhasil untuk meningkatkan keterampilan menulis Teks Eksplanasi pada peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede.

1. Pendahuluan

Keterampilan dalam berbahasa merupakan permasalahan yang sering muncul dan jarang disadari oleh para orang tua pada anak-anak utamanya anak usia dini. Hal ini dibuktikan dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Septarianti et al., 2022) dalam tulisannya yang mana terdapat 5-10 persen anak di sekolah memiliki gangguan bahasa utamanya dalam hal berbahasa lisan maupun bahasa tulis. Faktanya, pembelajaran berbasis literasi dinilai masih sangat kurang di Indonesia, hal ini disebabkan karena kurangnya kesadaran akan menambahkan berbagai macam bahan literasi di sekolah, kurangnya kemampuan sumber daya dalam bidang media dan teknologi, serta kurangnya sumber daya manusia yang memadai (Ali Imron & Nugraheni, 2019)

Adanya permasalahan ini tentu saja akan menjadi permasalahan bagi anak utamanya dalam hal pemenuhan tugas perkembangan. Sebuah permasalahan timbul di kalangan guru Bahasa Indonesia di mana para guru ini belum mampu untuk memaksimalkan penerapan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, di mana hal inilah yang menyebabkan kurangnya keberhasilan dalam nilai akademis utamanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia (Puspitasari et al., 2014). Padahal hasil belajar merupakan sebuah perolehan hasil yang mana disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya (Suparmini et al., 2023) Pada dasarnya mempelajari bahasa setidaknya disampaikan oleh tenaga pendidik berpengalaman yang mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dari berbagai faktor (Nugraheni, 2017).

Menulis merupakan hal penting yang menjadi alat komunikasi yang dilakukan tanpa adanya tatap muka dengan lawan bicara atau orang lain, hal ini disampaikan oleh (Rojaki, 2012). Pendapat lain mengenai menulis juga disampaikan oleh (Trismanto, 2017) bahwa menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan dengan cara menuliskan sebagai medianya. Tulisan juga merupakan sebuah tanda bahasa yang dapat terlihat. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang menciptakan sebuah hasil karya dalam bentuk tertulis (Winarni et al., 2022)

Teks eksplanasi merupakan teks yang memuat penjelasan tentang suatu peristiwa bisa terjadi. Peristiwa atau fenomena ini bisa berupa alam, sosial, dan budaya, hal ini berdasarkan pendapat dari (Haq et al., 2019). Pendapat lain berasal dari (Nasrillah et al., 2019) yang mengemukakan bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang menyampaikan penjelasan mengenai suatu kejadian tertentu yang memuat proses, fenomena alam, sosial, atau budaya. Simpulan mengenai definisi dari teks eksplanasi yakni teks yang menjelaskan mengenai fenomena tertentu, seperti fenomena alam, sosial, maupun budaya.

Perkembangan di dunia saat ini tidak hanya terbatas pada beberapa faktor saja seperti ekonomi, kesehatan, dan pendidikan. Segala perkembangan pesat yang terjadi sejauh ini, tidak lepas dari andilnya teknologi dalam penerapannya. Seperti halnya pendidikan, saat ini banyak sekali pendidikan yang menyangkut pautkan segala materi pembelajaran menggunakan teknologi sebagai media penyampaian materi yang mudah diterima oleh peserta didik dan mudah disampaikan oleh guru. Banyaknya peserta didik yang mengeluhkan rasa bosan karena penyampaian materi di sekolah oleh guru dinilai sangat membosankan karena tidak adanya variasi yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan peserta didik di era teknologi maju saat ini, namun tidak menutup kemungkinan banyaknya pengembang yang telah mencoba banyak hal untuk mengembangkan media-media tertentu untuk memenuhi kebutuhan belajar mengajar menggunakan teknologi supaya proses belajar mengajar tersampaikan dengan baik. Dapat dikatakan bahwa media sangat memiliki peran yang besar dalam proses pembelajaran yang mana teknologi tidak dapat terpisahkan dari proses belajar mengajar, di mana teknologi bisa menjadi cara untuk mengembangkan teknologi pembelajaran yang akan diciptakan sebagai penunjang pendidikan (Arianti et al., 2018)

Penelitian-penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya, memanfaatkan media flipbook sebagai alat penunjang guna meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik di SMK N 9 Padang menghasilkan data valid yang menunjukkan hasil peningkatan belajar siswa terhadap penulisan teks eksplanasi sebesar 87% berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Marizal & Asri, 2022). Penelitian lainnya yang dilakukan oleh (Akhir, 2021) menyampaikan bahwa dengan diterapkannya media flipbook pada peserta didik kelas VI SDN Batu Bessi memperoleh hasil sebesar 82,78 yang menunjukkan keberhasilan dalam penerapan media flipbook digital pada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi.

Penelitian lainnya yang juga dilakukan oleh (Solikhatus & Widihastrini, 2017) menyebutkan bahwa peserta didik di SDN Kandri 01 Semarang dengan jumlah peserta didik di kelasnya sebanyak 42 peserta didik memperoleh nilai di bawah KKM, sehingga diterapkan media flipbook oleh peneliti dan memperoleh hasil yang menunjukkan bahwa media flipbook mampu meningkatkan nilai peserta didik dengan cukup signifikan. (Titi & Tressyalina, 2022) juga menyebutkan bahwa keterampilan teks eksplanasi pada peserta didik dari SDN 08 Padang dapat ditingkatkan menggunakan flipbook berbasis ebook dengan hasil kevalidan sebesar 90% dari segi bahasa dan penyajian sebesar 100% sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya flipbook berbasis ebook yang memiliki bahasa dan penampilan menarik mampu untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi.

Saevi et al., (2023) juga menyatakan bahwa penelitiannya yang dilakukan pada peserta didik kelas VIII SMP N 2 Banjarmasin dengan menerapkan kelayakan modul elektronik berbasis flipbook memperoleh hasil uji N-Gain sebesar 0,7 dengan kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa modul elektronik berbasis flipbook ini layak untuk digunakan sebagai alat bantu mengembangkan keterampilan menulis pada peserta didik. Peneliti lainnya berpendapat bahwa pada kelas III SDN 1 Kerobokan menunjukkan hasil 85,71% pada percobaan individu dan 92,39% pada percobaan kelompok kecil, sehingga flipbook ini dinilai efektif untuk diterapkan pada peserta didik kelas III SDN 1 Kerobokan untuk meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia (Septarianti et al., 2022)

Solusi tepat yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan kajian-kajian di atas dan fenomena yang ditemukan oleh peneliti yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi menggunakan software bernama flipbook. Media pembelajaran adalah media yang dimanfaatkan untuk mempertinggi proses pembelajaran utamanya dalam segi mutu Hosnan (2014). Flipbook ini menggunakan bantuan dari Flip PDF Professional yang digabungkan dengan pendekatan saintifik. Penelitian ini dilakukan dengan menunjukkan beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya seperti memfokuskan pada peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi khususnya pada peserta didik sekolah dasar yang dituju oleh peneliti.

Flipbook merupakan lembaran yang menyajikan kata, kalimat, dan gambar yang berwarna untuk menarik perhatian siswa lebih fokus ketika belajar serta memudahkan siswa untuk belajar di mana saja. Flipbook merupakan hasil dari perkembangan teknologi dari software dengan cara membuka lembaran buku digital dengan berbagai macam media seperti animasi, video, dan studio yang dirancang secara menarik dan interaktif untuk dijadikan sasaran sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang memuaskan (Gusman et al., 2021). Flipbook merupakan media berupa e-book, e-modul, e-paper dan lain-lain. Flipbook adalah media yang dimanfaatkan guna pembelajaran yang menampilkan informasi dengan materi dalam bentuk buku elektronik yang memiliki fitur bolak balik atau flip seperti menggunakan buku secara fisik Ma'ula, Ary; Hastuti, U.S; Rohman (2017).

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan (1) Menganalisis kelayakan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik oleh ahli, (2) Menganalisis keberhasilan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik SDN 01 Tegalgede. Selain adanya tujuan dalam penelitian ini, manfaat yang ditawarkan oleh peneliti dengan dilakukannya penelitian ini terbagi menjadi dua yakni dengan manfaat teoritis yang berguna untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti selanjutnya khususnya mengenai penggunaan media teknologi untuk menunjang pembelajaran berupa flipbook untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Manfaat lainnya yakni bagi peserta didik yang mana (1) Kreativitas peserta didik berpotensi meningkat dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks eksplanasi, (2) Peserta didik untuk mampu menerima materi dari guru mengenai penulisan teks eksplanasi menjadi lebih mudah dan menyenangkan. Selain bagi peserta didik, peneliti juga menawarkan manfaat bagi guru khususnya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahan alternatif untuk menyampaikan materi menulis teks eksplanasi di sekolah supaya dapat dengan mudah diterima oleh peserta didik.

2. Metode

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah Research and Development. Metode penelitian ini dipilih berdasarkan latar belakang dari permasalahan rendahnya hasil akademik peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis teks eksplanasi dan belum adanya pengembangan media pembelajaran berbasis IT untuk menarik minat belajar peserta didik. Peneliti menggunakan jenis rancangan penelitian yang dikembangkan oleh ADDIE. ADDIE merupakan singkatan dari Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate merupakan konsep pengembangan produk yang digunakan untuk menghasilkan tahapan pembelajaran yang telah direncanakan. Subjek penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede. Pemilihan subjek ini berdasarkan hasil data nilai yang diperoleh peneliti dari Wali Kelas yang menunjukkan rendahnya nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi menulis Teks Eksplanasi, selain data berupa nilai, peneliti juga melakukan wawancara tidak terstruktur dengan Wali Kelas yang menyebutkan bahwa terdapat tantangan dalam mengajar materi menulis teks eksplanasi.

Rancangan penelitian ADDIE ini memiliki penjabaran sebagai berikut; (1) Analyze yang merupakan sebuah cara untuk mencari tahu tujuan diterapkannya media flipbook pada peserta didik sekolah dasar, mencari tahu subjek yang akan dituju, merumuskan cara penyampaian dan penerapan media flipbook, dan menyusun perencanaan proyek. (2) Design adalah cara untuk menginventarisasi kinerja dalam mencapai tujuan dari diciptakannya flipbook yang diuji-cobakan kepada guru di sekolah, (3) Develop adalah awal mula dari penyusunan produk utama berupa flipbook yang disertai dengan panduan penggunaan yang ditujukan kepada guru maupun peserta didik, (4) Implement yakni sebuah proses keberlangsungan penerapan flipbook pada peserta didik, dan (5) Evaluate adalah proses menilai segala aspek setelah berakhirnya proses penerapan media flipbook kepada subjek yang telah ditentukan.

Uji kelayakan yang digunakan sebagai alat perhitungan dilakukan dengan membandingkan jumlah skor responden dengan skor ideal yang menurut Arifin (Mulyatiningsih,2014:36) sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum R}{N} \quad (1)$$

Keterangan :

- P : Persentase skor (dibulatkan)
Σ R : Jumlah keseluruhan skor jawaban yang di berikan tiap responden
N : Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

Analisis data yang digunakan sebagai dasar dalam penentuan Keputusan keberhasilan dan efektivitas diterapkannya media flipbook untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi, berdasarkan pendapat yang disampaikan oleh Saifuddin (2020: 306) selanjutnya dilakukan pengujian dengan menguji hipotesis menggunakan Mann Whitney yang termasuk dalam uji non parametrik dengan dasar keputusan dari analisis tersebut sebagai berikut:

- Apabila nilai signifikan (Asymp. Sig 2-Tailed) lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima
- Apabila nilai signifikan (Asymp. Sig 2-Tailed) lebih besar dari 0,05 maka H_a ditolak

Dasar keputusan penentuan produk yang akan diciptakan, berdasar dari adanya wawancara dengan petunjuk umum yang dilakukan oleh peneliti kepada guru. Wawancara dengan petunjuk umum memiliki tujuan guna menjaga pokok pembahasan supaya tetap sesuai dengan topik pembahasan yang telah ditentukan sebelumnya (Farida, 2008). Wawancara dengan petunjuk umum ini digunakan sebagai data penunjang dari kuesioner yang diberikan kepada peserta didik. Kuesioner merupakan daftar pertanyaan yang akan diajukan

kepada subjek sebagai teknik pengumpulan data dalam sebuah penelitian yang penyusunannya berkaitan dengan tujuan, manfaat, dan inti dari penelitian (Farida, 2008)

Sampel yang ditentukan oleh peneliti merupakan peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede yang mana penentuan subjek ini diperoleh dengan cara melakukan wawancara tidak terstruktur yang dilakukan kepada wali kelas 5 SDN 01 Tegalgede yang juga dikuatkan menggunakan pengamatan secara langsung kepada peserta didik SDN 01 Tegalgede.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Hasil

Penelitian ini dilakukan di SDN 01 Tegalgede dengan subjek peserta didik kelas 5. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah (1) Menganalisis kelayakan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik oleh ahli, (2) Menganalisis keberhasilan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran flipbook dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik SDN 01 Tegalgede. Berdasarkan tujuan di atas, penelitian ini menghasilkan produk pembelajaran berupa flipbook dengan materi teks eksplanasi. Sebelum produk ini diuji-cobakan kepada peserta didik, peneliti melakukan uji materi dan desain. Dasar dilakukannya penelitian ini adalah guna menjawab tujuan penelitian yang pertama yaitu mencari tahu kelayakan materi dan media yang telah disusun sebelumnya. Setelah dilakukan pengujian produk dan diterapkan pada peserta didik di SDN 01 Tegalgede, media flipbook Teks Eksplanasi dinyatakan layak untuk digunakan sebagai penunjang penyampaian materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam materi Teks Eksplanasi khususnya pada peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede.

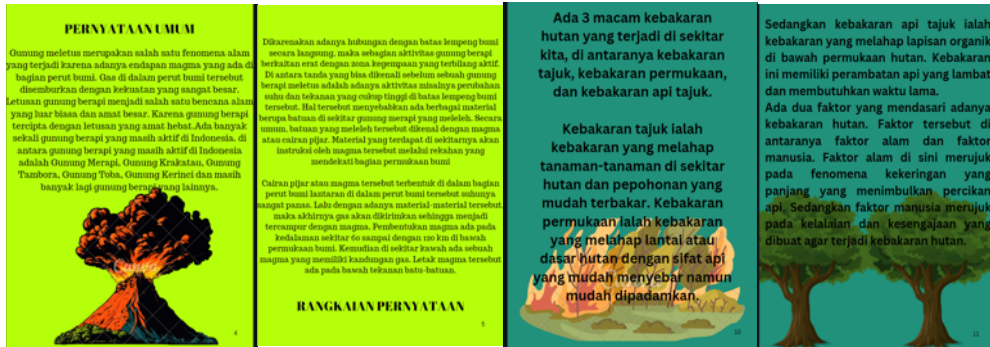
Penelitian ini menggunakan metode Research & Development (R&D) dengan jenis rancangan ADDIE. Tahapan dalam rancangan ADDIE ini antara lain Analisis (Analysis), Desain (Design), Pengembangan (Develop), Implementasi (Implement), Evaluasi (Evaluate). Berdasarkan pengembangan dan penelitian yang telah disampaikan di atas, berikut adalah pemaparan hasil penelitian:

3.1.1. Analisis (Analysys)

Tahap awal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan analisis kebutuhan pada subjek yakni peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede dengan hasil analisis yang telah dipertimbangkan sebagai awal mula penyusunan media flipbook sebagai media pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan observasi yang dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung dan ditemukan hasil peserta didik yang kurang tertarik dengan penjelasan materi tanpa media yang diterapkan oleh guru di sekolah.

3.1.2. Desain (Design)

Tahap desain merupakan tahap penyusunan rancangan media flipbook yang dikonsultasikan kepada para ahli untuk mengetahui kelayakan media tersebut dari segi materi di mana peneliti menyisipkan definisi Teks Eksplanasi, Struktur Teks Eksplanasi, Langkah Menulis Teks Eksplanasi, 3 Judul Teks Eksplanasi dengan Tema Bencana Alam, dan disertakan Lembar Kerja Peserta Didik. Selain adanya materi, pemilihan warna juga menjadi pertimbangan peneliti dalam menyusun flipbook ini dengan harapan peserta didik tertarik dengan flipbook yang telah disusun tanpa harus terfokus pada materi yang dituliskan. Pemilihan warna yang digunakan peneliti adalah Hijau. Hijau yang digunakan peneliti menggunakan Chartreuse, Lime, Mint, Paraket, dan Emerald. Pemilihan warna-warna ini didasari dengan tema flipbook ini yakni bencana alam. Pemilihan gambar juga menjadi poin penting peneliti dalam menyusun flipbook ini, di mana peneliti memilih beberapa gambar yang sesuai dengan Judul Sub Topik dalam flipbook ini seperti misalnya judul bencana alam Kebakaran Hutan, maka peneliti memilih kebakaran hutan dengan gambaran hutan yang terbakar dan hewan yang beterbangan menghindari kebakaran hutan, selain hal-hal di atas, peneliti juga memperhatikan pemilihan latar belakang, dan penggunaan bahasa. Berikut adalah gambaran flipbook sebelum adanya masukan dari ahli:



Gambar 1. Gambaran Flipbook Sebelum Masukan Ahli

3.1.3. Pengembangan (Develop)

Pengembangan media ini dilakukan dengan susunan kegiatan menyusun dan mengembangkan media serta panduan penggunaan yang kemudian diujikan kepada ahli terkait. Peneliti melakukan pengujian kepada ahli terkait yakni dengan hasil penilaian sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Ahli Media

No.	Validator	S	N	$P = \frac{\sum R}{N}$	Kriteria	Kategori
1.	Validator I	73	80	91%	Sangat Baik	Sangat Layak
2.	Validator II	61	68	89%	Sangat Baik	Sangat Layak

Berdasarkan hasil perolehan data di atas, uji ahli bahasa dan media dapat dinyatakan bahwa memperoleh kategori Sangat Layak dengan perolehan 91% dan 89% yang mana berada pada kategori Sangat Layak dengan antara perolehan skor 81%-100%. Perolehan skor ini juga tidak luput dari beberapa catatan yang diberikan oleh ahli berupa penyesuaian bahasa, gambar, dan latar belakang pemilihan warna yang lebih disesuaikan dengan karakter peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede yang memiliki semangat belajar tinggi dan memiliki ketertarikan dengan media teknologi. Berikut adalah gambaran flipbook setelah adanya masukan dari ahli dan dilakukan uji kelayakan:



Gambar 2. Flipbook Setelah Masukan Ahli dan Uji Kelayakan

3.1.4. Implementasi (Implement)

Proses pelaksanaan dalam tahapan ini dimulai dengan memastikan kesiapan guru dalam menerapkan materi menulis teks eksplanasi menggunakan media flipbook yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Guru menampilkan petunjuk penggunaan media flipbook kepada peserta didik dan dilanjutkan dengan menampilkan media flipbook menggunakan LCD di dalam kelas yang dioperasikan oleh guru mata pelajaran. Peserta didik diharapkan untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan media flipbook yang telah ditayangkan dengan baik.

3.1.5. Evaluasi (Evaluation)

Tahapan akhir pada penelitian ini merupakan tahapan yang dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk flipbook setelah penerapan pada subjek secara langsung. Produk flipbook telah diujikan kepada ahli dari segi media dan penggunaan bahasa. Validasi ahli bahasa dilakukan oleh Dr. Mukti Widayati, M.Hum dengan perolehan skor sebesar 91% dengan kategori sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan catatan berupa pemilihan warna, desain, dan gambar disesuaikan dengan karakter peserta didik dan uji ahli media dilakukan oleh Dr. Veronika Unun P., M.Pd dengan perolehan skor 89% dengan kriteria sangat layak untuk diterapkan sebagai media pembelajaran pada peserta didik kelas 5 sekolah dasar.

3.2. Pembahasan

Hasil penerapan ADDIE ini juga dikuatkan dengan uji hipotesis untuk menjawab tujuan penelitian yang kedua yakni menganalisis keberhasilan produk untuk meningkatkan keterampilan menulis Teks Eksplanasi, hal yang dilakukan peneliti untuk mengetahui keberhasilan media flipbook untuk meningkatkan minat belajar peserta didik menggunakan media flipbook terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis Teks Eksplanasi. Uji hipotesis ini menggunakan uji Mann Whitney dengan bantuan SPSS 24 yang menghasilkan data Asymp. Sig. 2 tailed 0.014 yang berarti memiliki nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa terjadi perubahan signifikan dan Ha diterima. Berdasarkan hasil post-test yang diberikan kepada peserta didik dengan penerapan media flipbook terdapat perbedaan yang signifikan dari kelompok yang tidak menggunakan media flipbook saat pemberian materi menulis Teks Eksplanasi. Apabila disimpulkan guna menjawab tujuan penelitian yang kedua untuk mengetahui keberhasilan produk, dengan adanya perbedaan yang signifikan dari kedua kelompok, maka dapat dikatakan adanya media flipbook ini berhasil untuk meningkatkan keterampilan menulis Teks Eksplanasi. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini juga dilakukan oleh (Hsb et al., 2022) menyampaikan bahwa penerapan flipbook pada peserta didik mampu untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi sebesar 79,96% dari yang sebelumnya 63,87%.

4. Simpulan

Penerapan media flipbook guna meningkatkan keterampilan menulis Teks Eksplanasi dengan menerapkan rancangan ADDIE yang menyajikan berbagai gambar menarik mengenai bencana alam seperti gunung meletus yang digambarkan dengan gunung dengan lava dan kabut tebal serta latar belakang hutan. Sebelum dilakukan uji kelayakan oleh ahli, gambaran gunung ini dirasa kurang hidup karena hanya menyajikan gambaran gunung meletus saja. Selain gunung meletus, bencana alam yang disajikan oleh peneliti juga mencantumkan teks kebakaran hutan yang peneliti sajikan dengan gambaran hewan yang berhamburan dari kobaran api di hutan dan menyesuaikan tatanan teks yang terlalu padat menjadi lebih singkat dan mudah dibaca. Kemudian teks eksplanasi yang terakhir merupakan angin topan yang digambarkan dengan adanya angin yang menerjang rumah dan pepohonan, hal ini dilakukan peneliti karena pada hasil sebelum dilakukan uji ahli gambaran angin yang disisipkan pada teks kurang menjelaskan angin tersebut seperti apa dan bisa menyerang apa saja. Flipbook ini juga telah dilengkapi dengan lembar kerja untuk peserta didik yang telah disesuaikan pula dengan kebutuhan peserta didik kelas 5 SDN 01 Tegalgede Flipbook ini dianggap berhasil berdasarkan hasil uji kelayakan yang diberikan oleh kedua ahli dengan masing-masing skor untuk bahasa 91% dan 89% yang diartikan sebagai Sangat Baik. Keefektifan pengaplikasian media flipbook untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas 5 ini juga memperoleh skor pada uji Mann Whitney sebesar 0,014 dengan interpretasi Ha diterima dan Ho ditolak sehingga media ini dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas 5 khususnya pada SDN 01 Tegalgede, hal ini juga berdampak pada peserta didik yang lebih semangat untuk menerima materi dengan membuka media flipbook sebagai media yang digunakan untuk belajar di kelas.

Kontribusi Penulis

Seluruh penulis memiliki kontribusi yang sama terhadap artikel. Semua penulis telah membaca dan menyetujui versi akhir artikel.

Pendanaan

Tidak ada dukungan pendanaan yang diterima.

Deklarasi Konflik Kepentingan

Penulis menyatakan tidak ada potensi konflik kepentingan sehubungan dengan penelitian, kepenulisan, dan/atau publikasi artikel ini.

Daftar Rujukan

- Akhir, M. (2021). The use of digital book media to improve writing skills of explanatory text. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 1768–1776. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.582>
- Ali Imron, A. M., & Nugrahani, F. (2019). Strengthening pluralism in literature learning for character education of school students. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(3), 207–213. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7332>
- Arianti, A., Nurnaningsih, M., & Pratiwi, V. (2018). A media for teaching speaking using YouTube video. *Icase*, 175, 71–73. <https://doi.org/10.2991/icase-18.2018.19>
- Farida, N. (2008). *Buku metode penelitian kualitatif dalam penelitian bahasa*. 1(1), 305.
- Gusman, F., Aprilia, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar digital menulis puisi di sekolah dasar. *All Rights Reserved*, 8(2), 495–507. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Hag, I. N., Irma, N., & Permana, I. (2019). Pembelajaran menulis teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan metode picture and picture. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 2(5), 733–740.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Hsb, M. H. F., Gafari, M. O. F., & Hadi, W. (2022). The development of teaching materials to write explanatory text using an ecological-based flipbook for grade XI students at SMA Negeri 1 Padangsidempuan 2021. *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)*, 591, 657–661. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211110.157>
- Maf'ula, A., Hastuti, U. S., & Rohman, F. (2017). Pengembangan media flipbook pada materi daya antibakteri tanaman berkhasiat obat. *Jurnal Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(11), 1450–1455. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/10156/4843>
- Marizal, Y., & Asri, Y. (2022). Pengembangan modul elektronik berbantuan aplikasi flipping book PDF professional pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(1), 135–152. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i1.343>
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks eksplanasi sebagai bahan ajar bahasa Indonesia di kelas XI SMA Negeri 5 Bandung. *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1), 68–73. <https://core.ac.uk/download/pdf/228883926.pdf>
- Puspitasari, E. H., Rustono, & Bakti, H. (2014). Peningkatan keterampilan menulis kembali dengan bahasa sendiri melalui film dongeng pada peserta didik kelas VII B MTs Mu'allimin Malebo Temanggung. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 2. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Rojaki. (2012). Upaya meningkatkan kemampuan menulis puisi melalui model pembelajaran sinektik siswa kelas X 3 SMA Negeri 2 Sekayu. *Jurnal Ilmiah Guru*, 2, 59–72.
- Saevi, N. H., Rafiek, M., Luthfiyanti, L., Studi, P., & Bahasa, P. (2023). Pengembangan modul elektronik bahasa Indonesia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banjarmasin. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 80–89.
- Septarianti, A. A. D. P., Wulandari, I. G. A. A., & Ganing, N. N. (2022). Pengembangan bahan ajar gambar berseri berbasis menulis imajinatif pada keterampilan menulis cerita muatan bahasa Indonesia kelas III SD No. 1 Kerobokan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 144–159. <https://doi.org/10.21009/jpd.v12i02.26490>
- Solikhatun, R., & Widihastrini, F. (2017). The development of interactive flipbook-formed teaching material to improve the grade 4 students' social science learning outcomes. *Journal Negeri Semarang*, 83–89. <https://doi.org/10.15294/est.v2i2.16802>
- Suparmini, H., Widayati, M., & Nurnaningsih, N. (2023). Pendidikan karakter dalam tepukan tiga kali pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMP. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 483–504. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-8>
- Titi, I., & Tressyalina. (2022). Validitas e-book interaktif keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 8 Padang. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2), 141–150.
- Trismanto, T. (2017). Keterampilan menulis dan permasalahannya. *Bangun Rekaprima*, 3(1), 62. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v3i1.764>
- Winarni, R., Slamet, S. Y., Poerwanti, J. I., Sriyanto, M. I., Yulisetiani, S., & Syawaludin, A. (2022). Peningkatan keterampilan menulis kreatif bermuatan pendidikan budi pekerti pada guru-guru sekolah dasar melalui hybrid learning. *Jurnal Widya Laksana*, 11(1), 98. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i1.37151>