Sport Science and Health, 5(7), 2023, 739–747
ISSN: 2715-3886 (online)
DOI: 10.17977/um062v5i72023p739-747

Perbedaan Prestasi Belajar Matakuliah Teori Semester Gasal dan Genap Tahun 2020/2021 Mahasiswa Angkatan-2020 Offering A Dan B Prodi PJKR-FIK-UM

Deva Styobudi, Siti Nurrochmah*, M. E. Winarno, Lokananta Teguh Hari Wiguno
Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang No. 5 Malang, Jawa Timur, Indonesia
*Penulis korespondensi, Surel: siti.nurrochmah.fik@um.ac.id

Paper received: 4-7-2023; revised: 15-7-2023; accepted: 20-7-2023

Abstract

This study aims to determine the difference in the achievement of learning outcomes for theoretical subjects between the odd and even semesters of the 2020/2021 academic year of the PJKR FIK UM study program in face-to-face (online) learning. The sample used in the study amounted to 74 students taken 90 percent of the total number of offering A and B students for the academic year 2020/2021 PJKR FIK UM study program. The research instrument used in this study is a non-test instrument in the form of documentation in the form of a Study Result Card (KHS). This study uses quantitative descriptive in presenting the data in the form of a percentage. Based on the results of the analysis, the achievement of odd semester learning outcomes (online new normal) offering A and B with a total of 66 students obtained an average result of 3.29. In the even semester learning achievement (pure online) offering A and B with a total of 66 students, the result is 3.56. It can be concluded that the average student learning achievement of offering A and B theoretical courses between the odd and even semesters of the 2020/2021 academic year PJKR FIK UM study program obtained better results in the even semester (pure online).

Keywords: learning; physical education; learning achievement

Abstrak

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi hasil belajar matakuliah teori antara semester gasal dan genap tahun akademik 2020/2021 prodi PJKR FIK UM pada pembelajaran tatap muka (daring). Sampel yang digunakan pada penelitian berjumlah 74 mahasiswa diambil 90 persen dari jumlah total mahasiswa offering A dan B tahun akademik 2020/2021 prodi PJKR FIK UM. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah instrument non tes bentuk dokumentasi berupa Kartu Hasil Studi (KHS). Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dalam penyajian data bentuk presentase. Berdasarkan hasil analisis, prestasi hasil belajar semester gasal (daring new normal) offering A dan B dengan jumlah 66 mahasiswa memperoleh hasil rata-rata 3,29. Pada prestasi hasil belajar semester genap (Daring murni) offering A dan B dengan jumlah 66 mahasiswa memperoleh hasil 3,56. Dapat disimpulkan bahwa rata-rata prestasi hasil belajar mahasiswa offering A dan B matakuliah teori antara semester gasal dan genap tahun akademik 2020/2021 prodi PJKR FIK UM memperoleh hasil lebih baik pada semester genap (Daring murni).

Kata kunci: pembelajaran; pendidikan jasmani; prestasi hasil belajar

1. Pendahuluan

Nafrin dan Hudaidah,(2021) berpendapat bahwa Pendidikan merupakan proses pengembangan pada diri seseorang melalui dari sikap dan tingkah laku pada individu yang melibatkan pengetahuan (professional) oleh pendidik dalam mencapai pembelajaran (kurikulum). Hak yang harus didapatkan oleh setiap warga negara sesuai yang dicantumkan dalam Undang-Undang Dasar 1945 hal tersebut merupakan sal;ah satu pengertian dari pendidikan.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Di dalam proses pendidikan memiliki tujuan yang harus dicapai agar terjadi perubahan pada pengetahuan, sikap, kemampuan berpikir, serta keterampilan pada individu (Reno, Geni, dan Hidayah, 2017). Agar dapat mencapai tingkat pendidikan yang berkualitas baik, membutuhkan unjuk kerja setiap manusia. Unjuk kerja yang dimaksudkan adalah unjuk kerja belajar. Belajar adalah metode hidup yang dilakukan secara sadar atau tidak diwajibkan dilakukan oleh semua individu.

Pembelajaran digolongkan menjadi 3 model yaitu pembelajaran tatap muka (*luring*), pembelajaran *online* (daring), dan pembelajaran campuran (kombinasi dari pembelajaran tatap muka dan daring) Anggrawan (2019). Pembelajaran tatap muka (luring) merupakan pembelajaran yang dilakukan secara langsung yang memiliki tujuan untuk membantu mahasiswa dalm proses kegiatan pembelajaran untuk memperdalam dan memperluas pemahaman terhadap materi yang diterima, sedangkan pembelajaran online atau pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa menggunakan cara tidak langsung atau mahasiswa tidak harus hadir dikampus dan tatap muka dengan pendidik secara langsung, mahasiswa dapat mendapatkan materi secara *online* (Purnamasari et al., 2020). Pembelajaran daring (*online*) merupakan pembelajaran dilakukan dengan proses interaksi dengan lingkungan sosial media atau yang sering disebut pembelajaran *e-learning* misalnya melalui chatting yang bertujuan untuk pembelajaran, pembelajaran saling berbagi (*sharing*) teks, video, gambar-gambar atau bentuk audio (Suyono & Harianto 2015). Pembelajaran melalui sistem *e-learning* memungkinkan peserta didik dapat terlibat aktif untuk melakukan pendelajahan berbagai sumber belajar secara tepat dan cepat, sehingga dapat ditemukan jawaban-jawaban dari masalah atau soal-soal yang harus diselesaikan (Wiarto, 2016). Dengan diperolehnya berbagai sumber belajar melalui media elektronik seperti internet peserta didik akan mampu melakukan pengayaan dalam rangka memperkaya dan memperbanyak pengetahuan teoritis dan praktis dari materi yang diperoleh untuk menambah motivasi belajar agar diperoleh prestasi hasil belajar yang memuaskan.

Prestasi belajar adalah kemampuan proses pembelajaran yang telah dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung dan dapat diukur dari keterampilan, pengetahuan maupun tingkah laku yang kemudian diwujudkan dalam bentuk angka (Arifin, 2016). Kondisi pelaksanaan pembelajaran pada tahun akademik 2020/2021 secara keseluruhan di lingkungan bidang pendidikan menggunakan sistem online dengan aplikasi teknologi yang mensupport dalam pembelajaran yaitu penerapan penggunaan melalui aplikasi *google meet* bentuk sinkronus maupun asinkronus (Wiarto, 2016). Pelaksanaan pembelajaran melalui aplikasi tersebut terdampak pada capaian hasil belajar peserta didik termasuk mahasiswa berupa prestasi belajar. Situasi pandemi covid-19 yang pembelajaran dilaksanakan secara *online* dapat berpengaruh pada capaian hasil belajar peserta didik/mahasiswa termasuk pada mahasiswa angkatan tahun 2020.

Pada semester gasal dan genap pembelajaran secara umum berlangsung dengan menggunakan sistem daring (online). Pembelajaran daring (*online*) merupakan pembelajaran dilakukan dengan proses interaksi dengan lingkungan sosial media atau yang sering disebut pembelajaran *e-learning* misalnya melalui chatting yang bertujuan untuk pembelajaran, pembelajaran saling berbagi (*sharing*) teks, video, gambar-gambar atau bentuk audio (Suyono dan Hariyanto 2016). Kegiatan pembelajaran pada perguruan tinggi diselaraskan terhadap tingkat semester dan matakuliah yang akan ditempuh pada semester tersebut.

Mahasiswa angkatan 2020 pada tahun akademik 2020/2021 sebagai mahasiswa baru memasuki masa transisi peralihan belajar dari jenjang SMA dan dilanjutkan pembelajaran pada jenjang Perguruan Tinggi dengan menggunakan sistem *online*. Hal ini dapat pula berpengaruh terhadap capaian hasil belajar yang diwujudkan berupa prestasi belajar. Untuk mengetahui bagaimana capaian prestasi belajar mata kuliah teori pada mahasiswa angkatan 2020 semester gasal dan genap 2020/2021 penting dilakukan pengkajian melalui kegiatan penelitian tentang prestasi hasil belajar mahasiswa angkatan 2020.

Keadaan prestasi hasil belajar pada semester gasal dan genap tahun akademik 2020/2021 mahasiswa angkatan 2020 terkait dengan kondisi pandemi covid-19, selama ini belum pernah diadakan pengkajian melalui penelitian tentang prestasi hasil belajar saat pendemi covid19 pembelajaran menggunakan sistem *online*. Peneliti tertarik mengkaji masalah capaian prestasi hasil belajar pada masa pandemi covid-19 pembelajaran matakuliah teori full menggunakan sistem *online* pada mahasiswa angkatan 2020 semester gasal dan genap 2020/2021.

Pada tahun akademik 2019/2020 pembelajaran pada semester gasal menggunakan model sistem luring yaitu tatap muka (konvensional) akan tetapi pada semester genap pembelajaran menggunakan sistem campuran dua model yaitu delapan pertemuan menggunakan odel tatap muka dan delapan minggu berikutnya menggunakan model daring bentuk sinkronus dan asinkronus. Pada tahun akademik 2020/2021 pembelajaran pada semester gasal dan genap semua perkuliahan menggunakan sistem daring (online), hal ini berlaku pula dalam pembelajaran pada matakuliah teori maupun praktek. Pada kajian ini peneliti mengkaji pembelajaran daring khusus matakuliah teori di lingkungan Prodi PJKR-FIK-UM.

Semenjak terjadinya pandemi Covid-19 tepatnya bulan Maret 2020 (perkuliahan mencapai pada tengah semester genap) pembelajaran menggunakan model daring hingga akhir semester genap 2019/2020. Pada tahun akademik 2020/2021 pelaksanaan pembelajaran di semua jenjang pendidikan tetap menerapkan aturan dan Surat Edaran (SE) dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi R.I. yaitu menggunakan sistem online (daring) baik pada pelaksanaan perkuliahan pada semester gasal maupun semester genap tahun akademik 2020/2021. Aturan tersebut juga berlaku dalam perkuliahan di lingkungan Universitas Negeri Malang termasuk di Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Proses pembelajaran saat ini yang berlangsung di semua jenjang pendidikan pembelajaran menggunakan sistem daring dan luring, tergantung level PPKM di masing-masing daerah, jika kondisi daerah PPKM pada level minimal 3 pembelajaran menerapkan PTM (pembelajaran tatap muka) dan daring. Namun pada saat semester gasal 2021/2022 hampir semua daerah dan semua jenjang pendidikan menggunakan sistem daring dan luring. Berbeda dengan pembelajaran pada waktu semester gasal dan genap tahun 2020/2021 pembelajaran menggunakan sistem daring (online) dan khusus pembelajaran di lingkungan Universitas Negeri Malang menggunakan model *blnded learning* bentuk sinkronus dan asinkronus. Terkait dengan masalah prestasi belajar pada mahasiswa Prodi PJKR-FIK-UM pada saat pandemi covid-19, hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ronaldo dan Nurrochmah tentang masalah "Prestasi Belajar Matakuliah Praktik Antara Semester Gasal dan Genap" (2021: 419-428). Irawan dan Nurrochmah (2021) tentang "Prestasi Belajar Mahasiswa

Angkatan 2018 antara Semester Genap Tahun 2018/2019 dan 2019/2020". Masalah yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu Perbedaan Prestasi Hasil Belajar Matakuliah Teori Semester Gasal dan Genap Tahun 2020/2021 pada Mahasiswa Angkatan-2020 Prodi PJKR-FIK-UM.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu tersebut, berarti masalah yang akan diteliti untuk lingkungan PJKR-FIK-UM saat ini sudah ada yang meneliti pada aspek-aspek yang sama dengan penelitian terdahulu. Untuk mengetahui apakah perbedaan prestasi hasil belajar matakuliah teori semester gasal dan genap tahun 2020/2021 mahasiswa angkatan-2020 prodi PJKR-FIK-UM, maka diperlukan langkah selanjutnya melalui penelitian terkait dengan permasalahan yang telah dipaparkan.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan rancangan survei bentuk deskriptif kuantitatif dengan metode pendekatan yang digunakan berupa dokumentasi. Populasi penelitian ini melibatkan mahasiswa PJKR FIK UM angkatan tahun 2020 Off. A dan B berjumlah 74 orang mahasiswa prodi PJKR FIK UM Off. A berjumlah 37 orang dan Off. B 37 mahasiswa, sehingga jumlah total populasi dalam penelitian ini adalah 74 orang. Pengambilan sampel pada penelitian menggunakan teknik *purposive proportionate random sampling* dengan porsi 90%. *Purposive* adalah teknik proses pengambilan sampel yang mengacu terhadap tujuan, sampel yang cocok dan sampel insidental (Sugiyono, 2018: 218). Jumlah sampel dari mahasiswa PJKR FIK UM Off. A = 90% dari 37 orang sehingga berjumlah 33,3 orang, Off. B = 90% dari 33,3 orang berjumlah 37,8 pembulatan 33 orang, sehingga jumlah sampel seluruhnya 66 mahasiswa.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan data ini berupa non tes bentuk dokumentasi yaitu melakukan penjajakan dengan menggunakan nilai mata kuliah teori semester gasal dan genap mahasiswa OFF A dan B angkatan 2020/2021 yang diambil melalui Kartu Hasil Studi (KHS).

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan SPSS, sebelum melakukan analisis uji normalitas maka harus melakukan uji prasyarat terlebih dahulu, kemudian uji normalitas ini memiliki tujuan yaitu agar dapat mengetahui data yang telah diambil tersebut berdistribusi normal atau tidak normal.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Hasil

Deskripsi data dari hasil penelitian tentang perbedaan prestasi belajar matakuliah teori semester gasal dan genap tahun 2020/2021 mahasiswa angkatan-2020 offering a dan b, yang diperoleh peneliti adalah hasil belajar mahasiswa setelah melakukan proses pembelajaran pada semester gasal dan genap tahun 2020/2021, diketahui skor rata-rata dari hasil prestasi belajar matakuliah teori. Deskripsi data secara rinci akan disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Statistik Capaian Hasil Belajar Matakuliah Teori Mahasiswa Prodi PJKR Offering A Dan B Semester Gasal Dan Genap Tahun 2020/2021

NO.	Variabel	Jumlah	Mean	SD.S	Var.S	KV (%)
1	Y1	218,09	3,30	0,28	0,08	8,54
2	Y2	235,45	3,56	0,26	0,07	7,21

Keterangan:
Y1 : Prestasi Semester Gasal (semester 1)
Y2 : Prestasi Semester Genap (semester 2)
Mean : Rata-rata
SD. S : Standat Deviasi Sampel
Var. S : Variansi Sampel
KV : Koefisien Variansi

Prestasi belajar pada semester gasal dan genap pada mata kuliah teori offering A dan B angkatan 2020/2021 Prodi PJKR-FIK-UM yang berjumlah 66 mahasiswa terdapat mean (rata-rata) prestasi belajar semester gasal yaitu 3,2995 sedangkan pada semester genap terdapat rata-rata hasil 3,5626. Hasil analisis SD. S pada semester gasal 0,28204 dan pada semester genap 0,25694, varian. S pada semester gasal terdapat = 0,07955 dan pada semester genap terdapat Varian. S = 0,16602. Pada penyajian analisis deskriptif ini menggunakan variabilitas dengan menggunakan ukuran koefisien variansi, kemudian pada semester gasal terdapat hasil Koefisien Variansi 8,54 % dan pada semester genap terdapat Koefisien Variansi 7,21 %. Bab 4 ini merujuk pada Koefisien Variansi pada hasil semester gasal terdapat data yang memusat dan pada semester genap terdapat data yang menyebar.

NO.	Variabel	Semester	Hasil Uji D (D hitung)	Sig. D (α=0,05)	Keterangan (α=0,05)
1.	Prestasi Belajar Mata kuliah Teori	Gasal 2020/2021	0,106	0,064	Sig.D > 0,05 maka data menunjukkan berdistribusi normal karena hasil menunjukkan > 0,05
2.		Genap 2020/2021			

Berdasarkan hasil dari analisis Uji Prasyarat Normalitas Data menggunakan *Teknik Kolmogorov-smirnov* terhadap variabel yang diteliti tentang Perbedaan Prestasi Belajar Matakuliah Teori Semester Gasal Dan Genap Tahun 2020/2021 Mahasiswa Angkatan-2020 Offering A Dan B Prodi PJKR-FIK-UM, hasil analisis data pada variabel menunjukkan bahwa tabel 4.2 tersebut Sig. D > α 0,05 sehingga data prestasi belajar Matakuliah Teori Semester Gasal Dan Genap Tahun 2020/2021 Mahasiswa Angkatan-2020 Offering A Dan B Prodi PJKR-FIK-UM menunjukkan berdistribusi normal.

Pada uji prasyarat normalitas menunjukkan data berdistribusi normal sehingga analisis uji beda dilanjutkan. Berikut ini dipaparkan hasil analisis uji beda pada variabel prestasi belajar semester gasal dan genap tahun 2020/2021 Offering A dan B Prodi PJKR-FIK-UM.

Tabel 3 Hasil Analisis Data Uji Beda Bentuk Uji-T Sampel Berhubungan (Berpasangan)

No.	Variabel	Semester	Mean	Hasil Uji-t	Sig. P	Keterangan
1.	Pestasi Belajar Mata kuliah Teori	Gasal (2020/2021)	3,29	-7,274	0.000	(α=0,05) Sig. P < α=0,05, Berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar semester gasal dan genap 2020/2021 Offering A dan B Prodi PJKR-FIK-UM.
2.		Genap (2020/2021)	3,56			

Pada paparan ini menyajikan hasil analisis data uji beda dengan menggunakan uji t sampel berhubungan (berpasangan) terhadap variabel Prestasi Belajar Matakuliah Teori Semester Gasal Dan Genap Tahun 2020/2021 Mahasiswa Angkatan-2020 Offering A Dan B Prodi PJKR-FIK-UM. Berikut ini akan disajikan hasil analisis uji beda sampel berhubungan.

Tabel 4 Hasil Analisis Data Uji Hipotesis

No.	**Variabel**	**Semester**	**Mean**	**Hasil Uji-t**	**Sig. P**	**Keterangan**
1.	Pestasi Belajar Mata kuliah Teori	Gasal (2020/2021)	3,29	-7,274	0.000	(α=0,05) Sig. P < α=0,05, Berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar semester gasal dan genap 2020/2021 Offering A dan B Prodi PJKR-FIK-UM.
2.		Genap (2020/2021)	3,56			

Berdasarkan hasil analisis data yang disajikan pada tabel 4.3 tersebut, bahwa hasil uji t = -7, 274 dan Sig. P = 0,000 dengan signifikansi α = 0,05, Oleh karena Sig. P < 0,05, maka Ho ditolak Ha yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan antara prestasi hasil belajar pada semester gasal dan semester genap pada mahasiswa offering A dan B diterima. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar antara Prestasi Belajar Matakuliah Teori Semester Gasal Dan Genap Tahun 2020/2021 Mahasiswa Angkatan-2020 Offering A Dan B Prodi PJKR-FIK-UM, menyatakan ditolak artinya terdapat pengaruh atau ada perbedaan yang signifikan

terhadap Prestasi Belajar Matakuliah Teori Semester Gasal Dan Genap Tahun 2020/2021 Mahasiswa Angkatan-2020 Offering A Dan B Prodi PJKR-FIK-UM.

3.2. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi data hasil penelitian pada tabel 4.1 bahwa variabel prestasi belajar matakuliah teori semester gasal offering A dan B nilai rata-rata diperoleh 3,29, sedangkan pada variabel prestasi belajar matakuliah teori semester genap offering A dan B memperoleh nilai rata-rata 3,56. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil prestasi belajar matakuliah teori pada semester genap offering A dan B dengan menggunakan metode pembelajaran daring murni lebih baik dibandingkan hasil prestasi belajar matakuliah teori pada semester gasal. Hal ini dikarenakan mahasiswa pada semester gasal offering A dan B angkatan 2020/2021 masih dalam berada tahap adaptasi untuk mengawali kegiatan pembelajaran perkuliahan dengan menggunakan metode daring dan umumnya mahasiswa belum memiliki kesiapan fisik dan mental. Suyono dan Hariyanto (2016) berpendapat salah satu unsur penting dalam belajar adalah adanya unsur kesiapan, artinya bahwa agar mahasiswa mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, peserta didik perlu memiliki aspek kesiapan baik itu fisik maupun psikis, dan persiapan yang di rencanakan agar memperoleh kematangan untuk melakukan seuatu pembelajaran yang dapat diketahui dari kemahiran dalam belajar yang diperoleh, khususnya pada aspek kognitif.

Dalam proses pembelajaran terdapat dua faktor yang berpengaruh antara lain faktor dalam merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang meliputi beberapa aspek, antara lain (Anitah, 2014): (1) aspek fisiologis sebagai salah satu faktor dari kematangan fisik (2) aspek psikologis berhubungan dengan intelegensi, bakat, sikap, dan minat, (3) faktor luarl yaitu faktor tersebut muncul dari luar individu, terdiri atas faktor sosial seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah, (4) faktor lingkungan non sosial seperti tempat tinggal keluarganya, alat yang digunakan untuk belajar dan lain-lainnya. Dari beberapa faktor eksternal yang telah disebutkan diatas, faktor orang tua dan faktor keluarga adalah hal yang sangat mempengaruhi terhadap hasil belajar (Wangi, Asriati, & Buwono, 2020).

Mengapa proses pembelajaran daring pada semester genap memperoleh hasil lebih baik daripada pembelajaran daring semester gasal? Hal ini disebabkan mahasiswa pada semester genap offering A dan B angkatan 2020/2021 sudah optimal dan sudah mendapatkan waktu untuk adaptasi yang cukup sehingga hasil pembelajaran pada semester genap lebih baik. Disamping itu pembelajaran daring new normal belum efektif karena mahasiswa terlalu meremehkan dalam proses pembelajaran dan jika pembelajaran sedang berlangsung banyak mahasiswa yang tidak mengikuti arahan dari dosen, banyak mahasiswa yang tidur kemudian melakukan kegiatan lain diluar pembelajaran dan juga banyak mahasiswa yang tidak menyalakan kamera sehingga dosen kesulitan untuk mengontrol mahasiswa, hal ini berdasarkan pengalaman pribadi dari peneliti yang mengalami proses pembelajaran online tahun akademik 2019/2020. Pembelajaran daring matakuliah teori merupakan hal yang baru dilakukan Hal ini memiliki dampak terhadap pembelajaran matakuliah teori.

Kelemahan dan keterbatasan pembelajaran daring yang dialami oleh mahasiswa yaitu jaringan internet yang kurang stabil, kuota yang diberikan oleh pemerintah terbatas untuk digunakan kegiatan pembelajaran selama satu semester, harus memiliki media elektronik yang

mendukung untuk melakukan proses pembelajaran secara daring agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan efektif, kemudian mahasiswa harus menyesuaikan suasana yang mendukung untuk mengikuti proses pembelajaran dalam kegiatan perkuliahan (Surahman, Santaria, dan Setiawan 2020).

4. Simpulan

Hasil analisis data yang dilaksanakan oleh peneliti maka dapat diambil kesimpulan bahwa : Rata-rata Prestasi Belajar semester gasal dominan pada Indeks Prestasi (IP) dengan nilai 3,29. Rata-rata Prestasi Belajar semester genap dominan pada Indeks Prestasi (IP) dengan nilai 3,56. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi hasil belajar matakuliah teori semester gasal (daring new normal) dan semester genap (daring murni) angkatan 2020/2021 pada mahasiswa OFF. A dan B Prodi PJKR-FIK-UM.

Daftar Rujukan

Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK : Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, *18*(2), 339–346. doi: 10.30812/matrik.v18i2.411

Anitah, S. W. (2014). *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran. Prinsip, Teknik, Prosedur.* Remaja Rosdakarya.

Irawan, H., & Nurrochmah, S. (2021). *Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2018 antara Semester Genap Tahun 2018 / 2019 dan 2019 / 2020*. *3*(6), 350–358. doi: 10.17977/um062v3i62021p350-358

Nafrin, I. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(2), 456–462. doi: 10.31004/edukatif.v3i2.324

Purnamasari, R., Malani, S., Savitri, M. D., Lestari, R. N., Salsabilla, A., & Sari, D. A. (2020). *Seminar nasional call for paper| "meningkatkan publikasi ilmiah dalam transformasi ilmu pada era digita 2020" seminar nasional call for paper| "meningkatkan publikasi ilmiah dalam transformasi ilmu pada era digita 2020."*

Reno, P., Geni, L., & Hidayah, I. (2017). *Unnes Journal of Mathematics Education Research Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Abstrak*. *6*(1), 11–17.

Sugiyono. (2018). Metode Peneiltian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta Bandung*.

Surahman, E., Santaria, R., & Setiawan, E. I. (2020). TANTANGAN PEMBELAJARAN DARING DI INDONESIA Pendahuluan Pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang dilakukan. *Journal of Islamic Education Management*, *5*(2), 94–95.

Suyono dan Harianto. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar* (5th ed.; wardan anang Solihin, ed.). bandung: PT Rosdakarya Offside.

Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep Dasar*. Remaja Rosdakarya.

Wangi, S. S., Asriati, N., & Buwono, S. (2020). *Korelasi tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar ips di smpn 7 sungai raya artikel penelitian*.

Wiarto, G. (2016). *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Elaksitas.

Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK : Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, *18*(2), 339–346. doi: 10.30812/matrik.v18i2.411

Anitah, S. W. (2014). *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran. Prinsip, Teknik, Prosedur.* Remaja Rosdakarya.

Irawan, H., & Nurrochmah, S. (2021). *Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2018 antara Semester Genap Tahun 2018 / 2019 dan 2019 / 2020*. *3*(6), 350–358. doi: 10.17977/um062v3i62021p350-358

Nafrin, I. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(2), 456–462. doi: 10.31004/edukatif.v3i2.324

Purnamasari, R., Malani, S., Savitri, M. D., Lestari, R. N., Salsabilla, A., & Sari, D. A. (2020). *Seminar nasional call*

for paper| "meningkatkan publikasi ilmiah dalam transformasi ilmu pada era digita 2020" seminar nasional call for paper| "meningkatkan publikasi ilmiah dalam transformasi ilmu pada era digita 2020."

Reno, P., Geni, L., & Hidayah, I. (2017). *Unnes Journal of Mathematics Education Research Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Abstrak*. *6*(1), 11–17.

Sugiyono. (2018). Metode Peneiltian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta Bandung*.

Surahman, E., Santaria, R., & Setiawan, E. I. (2020). TANTANGAN PEMBELAJARAN DARING DI INDONESIA Pendahuluan Pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang dilakukan. *Journal of Islamic Education Management*, *5*(2), 94–95.

Suyono dan Harianto. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar* (5th ed.; wardan anang Solihin, ed.). bandung: PT Rosdakarya Offside.

Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep Dasar*. Remaja Rosdakarya.

Wangi, S. S., Asriati, N., & Buwono, S. (2020). *Korelasi tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar ips di smpn 7 sungai raya artikel penelitian*.

Wiarto, G. (2016). *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Elaksitas.