

## **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Menulis Melalui Media Booklet pada Siswa Kelas 1 SD**

**Alif Masdiky Pratama<sup>1\*</sup>, Ninik Indawati<sup>1</sup>, Indah Sumanarahati<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, Jl. S. Supriadi No. 48, Malang, Jawa Timur, 65148, Indonesia

<sup>2</sup>SDN Tanjungrejo 5 Malang, Jl. Mergan Lori III / 1 A, Malang, Jawa Timur, 65147, Indonesia

\*Penulis korespondensi, Surel: masdiky73@gmail.com

### **Abstract**

This research is motivated by the results of observations, which indicate that the learning outcomes of 1st grade elementary school students are low due to lack of motivation and unengaging classroom teaching. The purpose of this study is to evaluate the effectiveness of the Booklet learning media in improving students' writing learning outcomes in elementary school. Based on the results of the Classroom Action Research, a significant improvement in students' learning outcomes was found. In cycle 1, there was an increase in mastery to 66 percent, while in cycle 2, there was a significant increase with a mastery level of 87 percent. This indicates that the implementation of the Booklet learning media has a positive and effective impact on improving students' writing learning outcomes. From the findings of this study, it can be concluded that the Booklet learning media can help students to better understand the subject matter and enhance their writing skills.

**Keywords:** learning outcomes; model project base learning; booklet; PTKKK

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi, yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas 1 SD kurang yang disebabkan oleh kurangnya termotivasi dan pembelajaran yang dilakukan guru dikelas menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas media pembelajaran Booklet dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis pada siswa SD. Berdasarkan hasil dari PTKKK, ditemukan peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa. Pada siklus 1, terjadi peningkatan ketuntasan menjadi 66 persen, sedangkan pada siklus 2, terjadi peningkatan yang cukup signifikan yaitu ketuntasan sebesar 87 persen. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran Booklet memberikan dampak positif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis. Dari hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa media pembelajaran Booklet dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi dan meningkatkan kemampuan menulis siswa.

**Kata kunci:** hasil belajar; model project base learning; media booklet; PTKKK

### **1. Pendahuluan**

Proses pembelajaran yang efektif terjadi ketika terjadi interaksi dua arah antara guru dan siswa. Dalam proses ini, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih baik. Namun, banyak guru yang cenderung mengajarkan secara pasif dan hanya memberikan pengetahuan kepada siswa tanpa memberi kesempatan pada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Menurut (Serin 2018), Guru yang terlalu dominan dalam pembelajaran dapat membuat siswa menjadi pasif. Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, guru perlu mencoba hal-hal baru agar pembelajaran menjadi lebih kreatif dan menantang. Dengan demikian, kebutuhan siswa dapat terpenuhi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan lebih baik. Guru perlu terbuka dan terus belajar agar dapat memberikan pengajaran yang efektif dan menarik bagi siswa.

Menurut (Suyati, 2022), Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai oleh siswa, karena menulis dapat membantu siswa mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk tulisan. Menulis juga termasuk dalam aspek kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang diarahkan oleh Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Keterampilan menulis dasar dibekalkan pada siswa saat duduk di kelas rendah seperti kelas 1, 2, dan 3. Pada kelas tinggi siswa mulai dibekali dengan keterampilan menulis yang sudah mulai membahas detailnya seperti jenis, susunan, dan penentuan judul yang tepat. Menurut Pendapat (Nurrita, 2018), Keterampilan menulis sangat erat kaitannya dengan keterampilan membaca, karena pesan yang disampaikan penulis diterima oleh pembaca melalui lambang bahasa yang dituliskan.

Hasil keterampilan menulis pada siswa kelas 1 SD masih rendah, hal ini terlihat dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh beberapa peneliti di berbagai sekolah dasar. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh (Suyati, 2022) di SDN 014 Pengalihan Enok Indragiri Hilir menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil ulangan harian siswa sebelum menggunakan media gambar seri sebesar 58, masih di bawah standar KKM yang ditetapkan sekolah. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Pangestika et al., 2021) di SD Kanisius Demangan Baru menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil ulangan harian siswa sebelum menggunakan model *cooperative learning tipe picture and picture* sebesar 65, juga masih di bawah standar KKM. Penelitian lain yang berjudul (Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar Kelas V & Jannahtul Nizam, 2022), hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum menggunakan smart *Booklet* dan sesudah menggunakan smart *Booklet*. Maka penggunaan media pembelajaran smart *Booklet* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada penelitian oleh (Efi, 2014) , hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media melalui gambar seri dapat meningkatkan aktivitas belajar. (Ramadhani Putri, 2023), hasil penelitian menunjukkan bahwa *model complete sentence* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari nilai rata-rata 67 menjadi 85.

Menurut Ristwawati (2017) Media pembelajaran adalah alat yang membantu proses belajar mengajar agar pesan yang disampaikan menjadi jelas dan tujuan pendidikan tercapai secara efektif. Media pembelajaran juga memandu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, membantu konsentrasi belajar, memberikan pengalaman menyeluruh, dan mendorong kreativitas serta pengembangan potensi siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media *Booklet*. Hasil observasi dilapangan sesuai dengan objek yang diteliti menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih dibawah rata-rata yang disebabkan oleh (1) kurang termotivasinya siswa dalam materi menulis, (2) pembelajaran yang kurang menarik dikelas, sehingga hasil belajar siswa pada materi menulis kurang atau belum mencapai KKM. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Media *Booklet* Pada Siswa Kelas 1A SDN Tanjungrejo 5 Kota Malang”. Penggunaan media gambar ini diharapkan dapat mencapai tujuan utama yaitu dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas 1 SDN Tannjungrejo 5 Kota Malang.

Menulis dapat digunakan dalam keterampilan berbahasa yang digunakan dalam berkomunikasi secara tidak langsung. Suyati (2022) Keterampilan menulis merupakan kegiatan yang dipengaruhi oleh keterampilan produktif lainnya, seperti aspek berbicara maupun keterampilan reseptif yaitu aspek membaca dan menyimak. Pendapat (Trismanto,

2017), Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting. Keterampilan menulis memiliki banyak manfaat, seperti untuk menyampaikan gagasan, dan lain-lain. Menurut (Javed et al., 2013) Proses menulis melibatkan beberapa tahapan, yaitu: (1) pra-menulis, mengumpulkan ide, menentukan tujuan dan audiens, serta membuat kerangka; (2) menulis draf pertama, menuangkan ide-ide ke dalam kalimat dan paragraf; (3) merevisi draf pertama, memeriksa dan memperbaiki aspek-aspek seperti isi, organisasi, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca; (4) menulis draf kedua, membuat tulisan yang lebih baik berdasarkan hasil revisi; (5) menyunting draf kedua, menghapus atau menambahkan bagian yang kurang sesuai atau relevan; dan (6) menulis versi final, membuat tulisan yang siap dipublikasikan.

Dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis guru dapat menggunakan media *Booklet*. Menurut (Riset & Dasar, 2018) Media *Booklet* dapat digunakan sebagai media pembelajaran karena sederhana dan menyajikan data yang akurat yang dapat membantu siswa memahami konsep materi. (Amalia & Murti, 2020) siswa dapat belajar dengan lebih menyenangkan dengan menggunakan bahan ajar berupa *e-Booklet* yang mengandung nilai-nilai karakter dan terintegrasi dengan teknologi. (Posmaningsih et al., 2018) *Booklet* adalah media yang cocok digunakan untuk perubahan perilaku siswa sekolah dasar. Media *Booklet* ini sangat cocok untuk digunakan sebagai media pembelajaran, terutama untuk siswa sekolah dasar. Media ini sederhana dan menyajikan data yang akurat yang dapat membantu siswa memahami konsep materi dengan lebih mudah dan menyenangkan.

## 2. Metode

Penelitian ini adalah penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTKK) dengan tujuan meningkatkan hasil tes belajar siswa pada materi menulis. Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif (PTKK) ini peneliti menggunakan model Kurt Lewin. Menurut (Diklat et al., 2017), model kurt lewin dengan Langkah *Planning/* perencanaan, *Acting/*pelaksanaan, *Observing* (Pengamatan), dan *Reflecting* (refleksi). Penelitian ini dilaksanakan di kelas 1 SDN Tanjungrejo 5 Kota Malang dengan jumlah siswa 18 orang yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Instrument penelitian yaitu menggunakan lembar tes hasil belajar siswa.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### 3.1. Hasil

Pelaksanaan penelitian diawali dengan melakukan observasi dan pengumpulan data prasiklus. Penelitian dikatakan berhasil apabila 85% siswa tuntas dengan kategori baik atau sangat baik. Penelitian ini menggunakan penilaian yang berpijak pada penelitian kurikulum 2013. Kurniasih & Sani (2016) menjelaskan bahwa skala nilai dalam kurikulum 2013 pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Kategorisasi nilai dan ketuntasan

KKM	Kategori	Nilai	Ketuntasan
75	Kurang	$\leq 75$	Belum Tuntas
	Cukup	75 – 80	Tuntas
	Baik	81 – 90	Tuntas
	Sangat Baik	91 – 100	Tuntas

Pada penelitian ini ketuntasan siswa dilihat dari hasil belajar siswa melalui tes tertulis pada akhir pembelajaran. Siswa dikatakan tuntas jika minimum mencapai KKM (75) dengan kategori cukup. Data yang diperoleh oleh peneliti pada tahapan prasiklus sebagai berikut:

**Tabel 2 hasil prasiklus**

Nilai	Keterangan	Prasiklus	
		Jumlah siswa	Dalam persen(%)
< 75	Kurang	12	66 %
75-80	Baik	4	22 %
81-90	Cukup	2	12 %
>75-100	Sangat baik	-	-
	Jumlah	18	100 %

Berdasarkan data prasiklus diatas, kemampuan siswa pada materi menulis siswa kelas 1 sekolah dasar didapatkan data 66% dari keseluruhan siswa kelas 1 mendapatkan nilai dibawah 75, sedangkan 34% dari keseluruhan siswa kelas 1 mendapatkan nilai diatas KKM 75. Melihat hasil prasiklus tersebut dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar siswa kelas 1 sekolah dasar masih dibawah rata-rata. Melihat dari hasil prasiklus tersebut peneliti melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 dengan memberikan media pembelajaran *Booklet*.

Pada tahap perencanaan siklus 1, peneliti melakukan beberapa Langkah kegiatan yaitu: menrencanakan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Pada tahap siklus 1, peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan Modul Ajar yang telah dibuat dengan menggunakan model pembelajaran *Project Base Learning* (PJBL) dengan membuat *Project Booklet* sebagai solusi permasalahan yang dihadapi guru dikelas. Hasil pada siklus 1 adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Hasil Belajar siklus 1**

Nilai	Keterangan	Siklus 1	
		Jumlah siswa	Dalam persen(%)
< 75	Kurang	6	34 %
75-80	Baik	7	38 %
81-90	Cukup	4	23 %
91-100	Sangat baik	1	5 %
Jumlah		18	100 %

Berdasarkan data siklus 1, hasil belajar materi menulis pada siswa kelas 1 SD diatas menunjukkan 34% (6 siswa) belum tuntas. Siswa yang mencapai ketuntasan baru mencapai 56% (12 siswa), Hal tersebut menunjukkan kinerja penelitian ini belum mencapai keberhasilan diatas 85%, maka akan dilanjutkan pada siklus 2, untuk memperbaiki permasalahan yang terdapat pada siklus 1. Hasil pembelajaran dari siklus 2, sebagai berikut:

**Tabel 4. Hasil Belajar siklus II**

Nilai	Keterangan	Siklus 2	
		Jumlah siswa	Dalam persen(%)
< 75	Kurang	2	13 %
75-80	Baik	8	44 %
81-90	Cukup	5	28 %

Nilai	Keterangan	Siklus 2	
		Jumlah siswa	Dalam persen(%)
91-100	Sangat baik	3	16 %
	Jumlah	18	100

Dari hasil siklus 2 (tabel 4) yang telah dilaksanakan terdapat tiga kategori yaitu kategori baik sebanyak 44% (8 siswa), kategori cukup sebanyak 28% (5 siswa), dan 16% (3 siswa) termasuk kategori sangat baik. Ketuntasan klasikal pada siklus 2 ini yaitu 87%, persen pada siklus 2 ini sudah mencapai indikator standart kinerja penelitian yaitu 85%. Oleh karena itu penelitian ini berhenti pada siklus 2. Hasil belajar yang diperoleh dari pembelajaran prasiklus, siklus 1, dan siklus 2 dapat dilihat pada tabel 5 dibawah ini:

**Tabel 5. Perbandingan Hasil belajar Antar siklus**

KKM	Rentang Nilai	Kondisi			Keterangan
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II	
	< 75	12	6	2	Kurang
75	75-80	4	7	8	Baik
	81-90	2	4	5	Cukup
	91-100	-	1	3	Sangat baik

### 3.2. Pembahasan

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh dari hasil 2 siklus pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Booklet* pada siswa kelas 1 sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa dalam materi menulis. Peningkatan ini terlihat dari perbandingan perolehan pada prasiklus dengan ketuntasan sebesar 34% atau hanya 6 siswa yang mencapai nilai di atas KKM. Pada siklus 1, terjadi peningkatan ketuntasan menjadi 66% atau sebanyak 12 siswa yang mencapai nilai di atas KKM. Pada siklus 2, terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu ketuntasan sebesar 87% atau sebanyak 16 siswa yang mencapai nilai di atas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *Booklet* memberikan dampak positif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis pada kelas 1 Sekolah Dasar.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *Booklet* dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis. Media pembelajaran *Booklet* dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi dan meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan agar media pembelajaran *Booklet* dapat diimplementasikan secara lebih luas dalam pembelajaran di sekolah-sekolah. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan melibatkan lebih banyak subjek penelitian dan dengan memperluas cakupan materi pembelajaran.

### 4. Simpulan

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh dari hasil 2 siklus pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Booklet* pada siswa kelas 1 SD, dapat disimpulkan dari hasil PTKK menunjukkan bahwa siswa kelas satu mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat diketahui dari perbandingan perolehan dari prasiklus dengan ketuntasan sebesar 34 % atau sebanyak 6 anak. Selanjutnya dilakukan Tindakan kelas pada siklus 1

dengan peningkatan ketuntasan menjadi 66% atau sebanyak 12 siswa. Pada siklus 2 terdapat peningkatan cukup signifikan yaitu ketuntasan sebesar 87% atau sebanyak 16 siswa. Pada penelitian ini, bahwa penerapan media pembelajaran *Booklet* memberikan dampak positif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis pada kelas 1A SDN Tanjungrejo 5 Kota Malang.

### Daftar Rujukan

- Amalia, N., & Murti, T. (2020). PENGEMBANGAN E-BOOKLET BERBASIS KARAKTER KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG JAWAB MELALUI APLIKASI EDMODO PADA MATERI BANGUN DATAR Article History. *Agustus*, 3(3), 282–291. <https://doi.org/10.17977/um038v3i32020p282>
- Aryanto, E. (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil belajardan Hasil Belajar Siswa pada Tema I Organ Gerak Hewan dan Manusia (Penelitian Tindakan Kelas, pada Siswa Kelas V C Semester I SDN 114 Bojongkoneng Cibeunying Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019" Universitas Pasundan
- Diklat, M., Pendidikan, P., Pendidikan, K., Kebudayaan, D., Tim, P., Pendidikan, P., Pegawai, P., Grafis, D., Letak, T., & Pegawai, D. P. (2017). *Penyusunan Karya Tulis Ilmiah PTKK*.
- Efi. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui Media Gambar Seri Di Kelas IV SDN Ginunggung. In *Jurnal Kreatif Tadulako Online* (Vol. 4, Issue 10).
- Hmelo, C., & Silver. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3).
- Javed, M., Juan, W. X., Nazli, S., Princpal, V., Oxford, M., High, C., & Vehari, S. (2013). A Study of Students' Assessment in Writing Skills of the English Language. In *International Journal of Instruction* (Vol. 6, Issue 2). [www.e-iji.net](http://www.e-iji.net)
- Kemmis S dan Mc. Taggart. 1992. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakrin University.
- Kurinasih, & Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: KataPena.
- Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar Kelas V, U. DI, & Jannahtul Nizam, F. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 4(1). <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/IJOEE>
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Vol. 03).
- Pangestika, S. E., Herlina, A., Hadiyanti, D., Saptoro, A., Artikel, I., & Artikel, A. H. (2021). Model Cooperative Learning Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Ketelitian dan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.37058/metaedukasi.v3i1.3256>
- Posmaningsih, D. A., Aryasih, G. A. M., Hadi, M. C., Marwati, N. M., & Mallongi, A. (2018). The influence of media *Booklet* in behavior change of waste management in elementary school students, South Denpasar, Bali. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 9(8), 1506–1511. <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2018.00946.4>
- Ramadhani Putri, A. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Complete Sentence Berbantuan Wordwall di Kelas V Sekolah Dasar*. 11(1), 2023. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v11i1>
- Riset, J., & Dasar, P. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET SCIENCE FOR KIDS SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SEKOLAH DASAR Tiurida Intika. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Satya, M. V, Durga, S., & Rao, C. S. (2018). Developing Students' Writing Skills in English-A Process Approach. *Issue*, 6. <http://www.jrspelt.com>
- Suyati, S. (2022). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS I MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI DI SDN 014 PENGALIHAN ENOK INDRAGIRI HILIR. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 64. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8816>
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis Dan Permasalahannya. *Trismanto*, 03. [https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun\\_rekaprima/article/download/764/648](https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/download/764/648)

Umairoh, M.A (2021). "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil belajarSiswa Kelas III Sekolah Dasar". Universitas Negeri Yogyakarta.